

Зміст

1. Інформація про заклад	2
2. Пояснювальна записка	3
3. Освітня програма закладу та її обґрунтування.	8
3.1. Вимоги до осіб, які можуть розпочати навчання за програмою.	8
3.2. Форми та особливості організації освітнього процесу в закладі.....	8
3.3. Загальний обсяг навчального навантаження та його розподіл між освітніми галузями за роками навчання	10
3.4. Перелік та пропонований зміст освітніх галузей	11
3.5. Перелік програм для здобувачів освіти закладу	12
3.6. Очікувані результати навчання здобувачів освіти.....	15
3.7. Опис інструментарію оцінювання.....	22
4. Навчальний план, його обґрунтування	29
5. Порядок вивчення окремих навчальних предметів	30
6. Поділ на групи при вивченні окремих предметів.....	32
7. Опис та інструменти системи внутрішнього забезпечення якості освіти	36
8. Навчання дітей з особливими освітніми потребами (інклюзивне навчання).....	39

1. Інформація про заклад

Бориславський заклад загальної середньої освіти І-ІІІ ступенів №1 Бориславської міської ради Дрогобицького району Львівської області (далі Бориславський ЗЗСО І-ІІІ ступенів №1) - комунальна установа, що знаходиться на вулиці Шкільна, 11.

Засновник Бориславського ЗЗСО І-ІІІ ступенів №1 - Бориславська міська рада.

У своїй діяльності заклад керується Конституцією України, законами України «Про освіту», «Про повну загальну середню освіту», іншими законодавчими актами України, постановами Верховної Ради України, актами Президента України, прийнятими відповідно до Конституції та законів України, Кабінету Міністрів України, наказами Міністерства освіти і науки України, інших центральних органів виконавчої влади, рішеннями місцевих органів виконавчої влади та органів місцевого самоврядування, іншими нормативно-правовими актами, власним Статутом.

Заклад здійснює освітній процес українською мовою навчання в одну зміну, тривалість навчального тижня – 5 днів. Відповідно до статті 10 Закону України «Про повну загальну середню освіту» освітній процес у закладі організовується в межах навчального року, що розпочинається у День знань – 1 вересня, триває не менше 175 навчальних днів і закінчується не пізніше 1 липня наступного року. Навчальні заняття організовуються за семестровою системою:

І семестр 01.09.2021 – 31.12.2021
ІІ семестр 17.01.2022 - 25.05.2022

Канікули:

осінні 25.10 – 31.10.2021
зимові 01.01. -14.01.2022
весняні 21.03. – 25.03.2022

У 2021-2022 навчальному році функціонуватимуть 24 класи, в яких навчатиметься 594 учні, та дві групи продовженого дня.

2. Пояснювальна записка

Освітня програма Бориславського ЗЗСО І-ІІІ ступенів №1 окреслює рекомендовані підходи до планування й організації закладом освіти єдиного комплексу освітніх компонентів для досягнення учнями обов'язкових результатів навчання, визначених Державним стандартом кожного рівня освіти.

Освітня програма Бориславського ЗЗСО І - ІІІ ст. №1 на 2021-2022 навчальний рік розроблена відповідно до:

- Конституції України (ст..53);
- закону України «Про освіту» (ст..33), ст.11 Закону України «Про повну загальну середню освіту» (ст.11);
- Концепції реалізації державної політики у сфері реформування загальної середньої освіти «Нова українська школа» на період до 2029 року, схваленої розпорядженням Кабінету Міністрів України від 14.12.2016 №988-р;
- Державного стандарту початкової освіти, затвердженого постановою КМУ від 21.02.2018р.№87;
- Державного стандарту базової та повної загальної середньої освіти (2011),із змінами, внесеними відповідно до постанови КМУ від 7 серпня 2013р. №538;
- наказу МОН України від 08.10 2019 року № 1272 «Про затвердження типової освітньої програми для 1-2-х класів закладів загальної середньої освіти»;
- наказу МОН України від 08.10 2019 року № 1273 «Про затвердження типової освітньої програми та навчальних програм для 3-4-х класів закладів загальної середньої освіти»;
- наказу МОН України від 20.04 2018 року № 405 «Про затвердження типової освітньої програми закладів загальної середньої освіти ІІ ступеня»;
- наказу МОН України від 20.04.2018 №408 «Про затвердження типової освітньої програми закладів загальної середньої освіти ІІІ ступеня»;
- наказу МОН України від 28.11.2019 №1493 «Про внесення змін до типової освітньої програми закладів загальної середньої освіти ІІІ ступеня»;
- наказу МОН України від 16.04.2018 №367 «Про затвердження Порядку зарахування, відрахування та переведення учнів до державних та комунальних закладів освіти для здобуття повної загальної середньої освіти»;
- наказу МОН України 14.07.2015 № 762 Про затвердження Порядку переведення учнів закладу загальної середньої освіти на наступний рік

навчання» (у редакції наказів Міністерства освіти і науки України № 621 від 08.05.2019, № 268 від 01.03.2021), зареєстрований в Міністерстві юстиції України 30.07.2015 за № 924/27369;

- наказу МОН України від 20.02.2002 № 128, зареєстрованого в Міністерстві юстиції України 06.03.2002 р. за № 229/6517, «Про затвердження нормативів наповнюваності груп дошкільних навчальних закладів ясел-садків) компенсуючого типу, класів спеціальних загальноосвітніх шкіл (шкіл-інтернатів), груп подовженого дня і виховних груп загальноосвітніх навчальних закладів усіх типів та Порядку поділу класів на групи при вивченні окремих предметів у загальноосвітніх навчальних закладах», із змінами, внесеними згідно з наказом Міністерства освіти № 572 від 09.10.2002р.;
- наказу МОН від 21.08.2013 № 1222 «Про затвердження орієнтовних вимог оцінювання навчальних досягнень учнів із базових дисциплін у системі загальної середньої освіти» від 21.08.2013 № 1222;
- наказу МОН від 13.07.2021 № 813 «Про затвердження методичних рекомендацій щодо оцінювання результатів навчання учнів 1-4 класів закладів загальної середньої освіти»;
- листа Міністерства освіти і науки України від 09.08.2021 року № 1/9-404 «Про переліки навчальної літератури та навчальних програм, рекомендованої Міністерством освіти і науки України для використання в освітньому процесі закладів освіти у 2021/2022 навчальному році»;
- листа Міністерства освіти і науки України від 22.09.2021 № 1/9-482 «Щодо методичних рекомендацій про викладання навчальних предметів у закладах загальної середньої освіти у 2021/2022 навчальному році».

Освітня програма Бориславського ЗЗСО І-ІІІ ст. № 1 визначає:

- вимоги до осіб, які можуть розпочати навчання за освітньою програмою;
- рекомендовані форми організації освітнього процесу;
- загальний обсяг навчального навантаження на відповідному рівні (циклі) повної загальної середньої освіти (в годинах), його розподіл між освітніми галузями за роками навчання;
- перелік та пропонований зміст освітніх галузей та навчальних програм;
- очікувані результати навчання здобувачів освіти відповідного рівня повної загальної середньої освіти;
- опис інструментарію оцінювання.

Мета та призначення закладу

Відповідно до ст. Закону «Про освіту» метою повної загальної середньої освіти є всебічний розвиток, виховання і соціалізація особистості, яка здатна до життя в суспільстві та цивілізованій взаємодії з природою, має прагнення до самовдосконалення і навчання впродовж життя, готова до свідомого життєвого вибору та самореалізації, відповідальності, трудової діяльності та громадянської активності.

Досягнення мети, тим самим призначення школи, забезпечується шляхом формування ключових компетентностей, необхідних кожній сучасній людині для особистої реалізації, для розвитку активної громадянської позиції, для забезпечення життєвого успіху молоді у суспільстві. Грунтуючись на особистісно-зорієнтованому підході, школа має на меті формувати компетентності, що дозволять кожному випускнику стати успішною, життєво-спроможною особистістю, здатною до творчої самореалізації.

1) вільне володіння державною мовою, що передбачає уміння усно і письмово висловлювати свої думки, почуття, чітко та аргументовано пояснювати факти, а також любов до читання, відчуття краси слова, усвідомлення ролі мови для ефективного спілкування та культурного самовираження, готовність вживати українську мову як рідну в різних життєвих ситуаціях;

2) здатність спілкуватися іноземною мовою, (англійською), що передбачає розуміти прості висловлювання іноземною мовою, спілкуватися нею у відповідних ситуаціях, оволодіння навичками міжкультурного спілкування;

3) математична компетентність, що передбачає виявлення простих математичних залежностей в навколишньому світі, моделювання процесів та ситуацій із застосуванням математичних відношень та вимірювань, усвідомлення ролі математичних знань та вмінь в особистому і суспільному житті людини;

4) компетентності у галузі природничих наук, техніки і технологій, що передбачають формування допитливості, прагнення шукати і пропонувати нові ідеї, самостійно чи в групі спостерігати та досліджувати, формулювати припущення і робити висновки на основі проведених дослідів, пізнавати себе і навколишній світ шляхом спостереження та дослідження;

5) інноваційність, що передбачає відкритість до нових ідей, ініціювання змін у близькому середовищі (клас, школа, громада тощо), формування знань, умінь, ставлень, що є основою компетентнісного підходу, забезпечують

подальшу здатність успішно навчатися, провадити професійну діяльність, відчувати себе частиною спільноти і брати участь у справах громади;

6) екологічна компетентність, що передбачає усвідомлення основи екологічного природокористування, дотримання правил природоохоронної поведінки, ощадного використання природних ресурсів, розуміючи важливість збереження природи для сталого розвитку суспільства;

7) інформаційно-комунікаційна компетентність, що передбачає опанування основою цифрової грамотності для розвитку і спілкування, здатність безпечного та етичного використання засобів інформаційно-комунікаційної компетентності у навчанні та інших життєвих ситуаціях;

8) навчання впродовж життя, що передбачає опанування уміннями і навичками, необхідними для подальшого навчання, організацію власного навчального середовища, отримання нової інформації з метою застосування її для оцінювання навчальних потреб, визначення власних навчальних цілей та способів їх досягнення, навчання працювати самостійно і в групі;

9) громадянські та соціальні компетентності, пов'язані з ідеями демократії, справедливості, рівності, прав людини, добробуту та здорового способу життя, усвідомленням рівних прав і можливостей, що передбачають співпрацю з іншими особами для досягнення спільної мети, активність в житті класу і школи, повагу до прав інших осіб, уміння діяти в конфліктних ситуаціях, пов'язаних з різними проявами дискримінації, цінувати культурне розмаїття різних народів та ідентифікацію себе як громадянина України, дбайливе ставлення до власного здоров'я і збереження здоров'я інших людей, дотримання здорового способу життя;

10) культурна компетентність, що передбачає залучення до різних видів мистецької творчості (образотворче, музичне та інші види мистецтв) шляхом розкриття і розвитку природних здібностей, творчого вираження особистості;

11) підприємливість та фінансова грамотність, що передбачають ініціативність, готовність брати відповідальність за власні рішення, вміння організувати свою діяльність для досягнення цілей, усвідомлення етичних цінностей ефективної співпраці, готовність до втілення в життя ініційованих ідей, прийняття власних рішень.

Усі перелічені компетентності однаково важливі й взаємопов'язані. Кожну з них діти набуватимуть послідовно, поступово під час вивчення різних предметів на всіх етапах шкільної освіти.

Головним критерієм роботи школи є її випускники. Саме тому школа прагне створити відповідну модель випускника. Випускник Бориславського ЗЗСО I-III ст. №1 – **конкурентоспроможна особистість, здатна творчо мислити, швидко орієнтуватися в сучасному насиченому інформаційному**

просторі, приймати нестандартні рішення, вчитися і розвиватися протягом усього життя, а головне – бути патріотами рідної землі.

Призначення школи – реалізація права дитини на здобуття повної загальної освіти, її фізичний, розумовий і духовний розвиток, соціальна адаптація та готовність продовжувати освіту на подальших етапах.

Засобом реалізації мети та призначення школи є її освітня програма.

Принципи побудови освітньої програми

Освітню програму Бориславського ЗЗСО №1 побудовано із урахуванням таких принципів:

- дитиноцентризму та природовідповідності (максимальне наближення навчання і виховання конкретної дитини до її сутності, здібностей і життєвих планів);
- принцип розвиваючого і виховного характеру навчання, спрямований на всебічний розвиток особистості учня;
- принцип активності й самостійності;
- систематичності й послідовності;
- науковості, доступності та практичної спрямованості змісту;
- наступності і перспективності навчання;
- нерозривний зв'язок з національною історією, культурою, національними традиціями;
- академічна доброчесність;
- виховання патріотизму, поваги до культурних цінностей українського народу, його історико-культурного надбання і традицій;
- формування усвідомленої потреби в дотриманні Конституції та законів України, нетерпимості до їх порушення;
- формування поваги до прав і свобод людини, нетерпимості до приниження її честі та гідності, фізичного або психологічного насильства, а також до дискримінації за будь-якими ознаками;
- формування громадянської культури та культури демократії;
- формування культури здорового способу життя, екологічної культури і дбайливого ставлення до довкілля.

Учні, батьки та вчителі, об'єднані спільними цілями та прагненнями, є добровільними та зацікавленими співниками, рівноправними учасниками освітнього процесу, відповідальними за результат.

3. Освітня програма закладу та її обґрунтування.

Бориславський ЗЗСО I-III ступенів №1 здійснює освітню діяльність на трьох рівнях:

- початкова освіта;
- базова середня освіта;
- профільна середня освіта.

Профільне спрямування – українська філологія.

Початкова освіта передбачає поділ на два цикли - 1-2 класи і 3-4 класи, що враховують вікові особливості розвитку та потреб дітей і дають можливість забезпечити подолання розбіжностей у їхніх досягненнях, зумовлених готовністю до здобуття освіти.

3.1. Вимоги до осіб, які можуть розпочати навчання за програмою.

Вимоги до осіб, які можуть розпочинати здобуття початкової освіти.

Початкова освіта здобувається, як правило, з шести років (відповідно до Закону України «Про освіту»).

Вимоги до осіб, які можуть розпочинати здобуття базової середньої освіти.

Базова середня освіта здобувається, як правило, після здобуття початкової освіти. Діти, які здобули початкову освіту на 1 вересня поточного навчального року повинні розпочинати здобуття базової середньої освіти цього ж навчального року.

Особи з особливими освітніми потребами можуть розпочинати здобуття базової середньої освіти за інших умов.

Вимоги до осіб, які можуть розпочинати здобуття профільної середньої освіти.

Профільна середня освіта здобувається, як правило, після здобуття базової середньої освіти. Діти, які здобули базову середню освіту та успішно склали державну підсумкову атестацію на 1 вересня поточного навчального року повинні розпочинати здобуття профільної середньої освіти цього ж навчального року.

Особи з особливими освітніми потребами можуть розпочинати здобуття профільної середньої освіти за інших умов.

3.2. Форми та особливості організації освітнього процесу в закладі

Відповідно до ст. 9 Закону України «Про освіту» здобуття освіти в Бориславському ЗЗСО I-III ст. №1 здійснюється за інституційною очною

(денною) формою навчання та індивідуальною. Права та обов'язки учасників освітнього процесу при організації навчання за інституційною формою визначаються законами України «Про освіту» та «Про загальну середню освіту». Порядок здобуття загальної середньої освіти за інституційною формою окреслено у Положенні про інституційну форму здобуття загальної середньої освіти.(наказ МОН України від 23.04.2019 № 536 «Про затвердження Положення про інституційну форму здобуття загальної середньої освіти».)

Індивідуальна форма здобуття освіти (педагогічний патронаж) організовується в закладі відповідно до Положення про індивідуальну форму здобуття загальної середньої освіти, затвердженого наказом Міністерства освіти і науки України від 12 січня 2016 року № 8 «Про затвердження Положення про індивідуальну форму навчання в загальноосвітніх навчальних закладах» зі змінами, затвердженими наказом МОН України від 10 липня 2019 року № 955.

З урахуванням можливих загроз, пов'язаних з поширенням гострої респіраторної хвороби COVID-19, спричиненої коронавірусом SARS-CoV-2 для забезпечення якісного виконання освітньої програми в 2021/2022 навчальному році в школі можливе впровадження дистанційної форми навчання за допомогою платформ Google Classroom , Zoom відповідно до Положення про дистанційне навчання,затвердженого наказом Міністерства освіти і науки України від 08 вересня 2020 року № 1115,zareєстрованого у Міністерстві юстиції України 28 вересня 2020 року за № 941/35224.та листа МОН України від 23.07.2021 № 1/10 -3101 «Щодо особливостей організації навчання».

Для одержання очікуваних результатів навчання рекомендовано використовувати інтерактивні методи навчання – кооперативне навчання, дослідницькі, інформаційні, мистецькі проекти; сюжетно-рольові ігри, ситуаційні вправи, екскурсії, волонтерство, віртуальні подорожі тощо, а також інформаційно-комунікативні технології. Серед яких найбільш поширеними є мультимедійні презентації, мультимедійні карти, онлайн-тести, та інше.Це дозволяє формувати позитивну мотивацію учнів до навчальної діяльності, критичне і логічне мислення, вміння співпрацювати в команді, бути конкурентоздатними та впевненими особистостями.

Основними формами організації освітнього процесу є різні типи уроку:

- урок формування компетентностей;
- урок розвитку компетентностей;
- урок перевірки та/або оцінювання досягнення компетентностей;
- урок корекції основних компетентностей;

- комбінований урок.

Також передбачені онлайн-екскурсії, практичні заняття, семінари, конференції, заліки, співбесіди, проєкти (дослідницькі, інформаційні, мистецькі), сюжетно-рольові ігри, екскурсії, віртуальні подорожі тощо.

З метою розвитку компетентностей, крім уроку, можуть проводитися навчально-практичні заняття. Ця форма організації поєднує виконання різних практичних вправ, експериментальних робіт відповідно до змісту окремих предметів, менш регламентована й має акцент на більшій самостійності учнів в експериментальній та практичній діяльності. Досягнуті компетентності учні можуть застосувати на практичних заняттях і заняттях практикуму. Практичне заняття – це така форма організації, в якій учням надається можливість застосовувати отримані ними знання у практичній діяльності. Експериментальні завдання, передбачені змістом окремих предметів, виконуються на заняттях із практикуму (виконання експериментально-практичних робіт). Оглядова конференція (для 8-11 класів) повинна передбачати обговорення ключових положень вивченого матеріалу, учнем розкриваються нові узагальнюючі підходи до його аналізу. Оглядова конференція може бути комплексною, тобто реалізувати міжпредметні зв'язки в узагальненні й систематизації навчального матеріалу. Оглядова екскурсія припускає цілеспрямоване ознайомлення учнів з об'єктами та спостереження процесів з метою відновити та систематизувати раніше отримані знання. Навчально-практичне заняття виконує й функцію перевірки та/або оцінювання досягнення компетентностей. Учні одержують конкретні завдання, з виконання яких звітують перед вчителем. Практичні заняття та заняття практикуму також можуть будуватися з метою реалізації контрольних функцій освітнього процесу. На цих заняттях учні самостійно виготовляють вироби, проводять виміри та звітують за виконану роботу.

Форми роботи і методів навчання вчитель визначає самостійно, враховуючи конкретні умови роботи, забезпечуючи водночас досягнення конкретних очікуваних результатів, зазначених у навчальних програмах окремих предметів і виконуючи Держстандарт відповідного освітнього рівня.

3.3. Загальний обсяг навчального навантаження та його розподіл між освітніми галузями за роками навчання

Загальний обсяг навчального навантаження для учнів 1-4-х класів складає 3500 годин/навчальний рік:

- для 1-х класів – 805 годин/навчальний рік,
- для 2-х класів – 875 годин/навчальний рік,
- для 3-х класів – 910 годин/навчальний рік,

- для 4-х класів – 910 годин/навчальний рік.

Загальний обсяг навчального навантаження для учнів 5-9 -х класів складає 5845 годин/навчальний рік:

для 5-х класів – 1050 годин/навчальний рік,

для 6-х класів – 1155 годин/навчальний рік,

для 7-х класів – 1172,5 годин/навчальний рік,

для 8-х класів – 1207,5 годин/навчальний рік,

для 9-х класів – 1260 годин/навчальний рік.

Загальний обсяг навчального навантаження для учнів 10-11-х класів складає 2660 годин/навчальний рік:

для 10-х класів – 1330 годин/навчальний рік,

для 11-х класів – 1330 годин/навчальний рік

3.4. Перелік та пропонований зміст освітніх галузей

Освітню програму для учнів 1-4 класів укладено за такими освітніми галузями:

- Мовно-літературна, зокрема українська мова (МОВ) реалізується через змістові лінії: «Взаємодіємо усно», «Читаємо», «Взаємодіємо письмово», «Досліджуємо медіа», «Досліджуємо мовлення», «Театралізуємо».
- Іншомовна освіта –англійська мова (ІНО) реалізується змістові лінії: «Сприймання на слух», «Зорове сприймання», «Усна взаємодія», «Усне висловлювання», «Писемна взаємодія», «Писемне висловлювання», «Онлайн взаємодія».
- Математична (МАО) реалізується через такі змістові лінії: «Лічба», «Числа. Дії з числами», «Вимірювання величин», «Просторові відношення. Геометричні фігури», «Робота з даними».
- Інформатична (ІФО)реалізується через такі змістові лінії: «Я у світі інформації (Дані. Інформація. Моделі)», «Моя цифрова творчість», «Комунікація та співпраця», «Я і цифрові пристрої», «Відповідальність та безпека в інформаційному суспільстві».
- Соціальна здоров'язбережувальна (СЗО) реалізується через такі змістові лінії: «Безпека», «Здоров'я», «Добробут»
- Природнича (ПРО)реалізується через такі змістові лінії: «Я пізнаю природу», «Я у природі», «Я у рукотворному світі».
- Громадянська та історична (ГІО) реалізується через такі змістові лінії: «Я – Людина», «Я серед людей», «Моя культурна спадщина», «Моя шкільна і місцева громади», «Ми –громадяни України. Ми –європейці»

- Технологічна (ТЕО) реалізується через такі змістові лінії: «Технічна творчість і техніка», «Світ технологій», «Світ ремесел», «Побут».
- Мистецька (МІО) реалізується через такі змістові лінії: «Художньо-практична діяльність», «Сприймання та інтерпретація мистецтва», «Комунікація через мистецтво».
- Фізкультурна (ФІО) реалізується через такі змістові лінії: «Базова рухова активність», «Ігрова та змагальна діяльність учнів (рухливі ігри та естафети)», «Турбота про стан здоров'я та безпеку».

Освітню програму для учнів 5-9 та 10-11 класів укладено за такими освітніми галузями:

- «Мови та літератури» реалізовується через навчальні предмети «Українська мова», «Українська література», «Зарубіжна література», «Англійська мова» (5-11 класи);
- «Математика» реалізується через навчальні предмети «Математика» (5-6 класи), «Алгебра» (7-9), «Алгебра та початки аналізу» (10-11) та «Геометрія» (7-11 класи);
- «Природознавство» реалізується через навчальні предмети «Природознавство» (5 клас), «Біологія» та «Географія», (6-11 класи), «Фізика» та «Хімія» (7-9 класи).
- «Суспільствознавство» реалізується навчальними предметами «Інтегрований курс. Всесвітня історія та історія України» (5-6 клас), «Історія України» та «Всесвітня історія» (7-11 класи), «Основи правознавства» (9 клас),
- «Здоров'я і фізична культура» реалізуються навчальними предметами «Основи здоров'я» (5-9), та «Фізична культура» (5-11).
- «Технології» реалізується через предмет «Трудове навчання» та «Інформатика».
- «Мистецтво» реалізується навчальними предметами «Образотворче мистецтво» й «Музичне мистецтво» (5-7 класи), «Мистецтво» (8-11 класи).

Логічна послідовність вивчення предметів розкривається у відповідних навчальних програмах.

3.5. Перелік програм для здобувачів освіти закладу

Перелік програм для початкової школи

Типова освітня програма, розроблена під керівництвом Шияна Р.Б., затверджена наказом МОН України від 08.10.2019 №1272.

Типова освітня програма, розроблена під керівництвом Шияна Р.Б., затверджена наказом МОН України від 08.10.2019 №1273.

Перелік навчальних програм для здобувачів освіти закладу II ступеня, затверджених наказами МОН від 07.06.2017 №804 для реалізації інваріантної складової

№	Назва навчальної програми
1.	Українська мова. 5-9 класи.
2.	Українська література 5-9 класи.
3.	Зарубіжна література.5-9 класи.
4.	Іноземні мови. 5- 9 класи.
5	Історія України. Всесвітня історія.5-9 класи.
6.	Історія України для 5-9 та 10-11 класів (наказ МОН України від 21.02.2019 № 236).
6	Навчальна програма з основ правознавства для 9 класу ЗНЗ.
7	Географія 6-9 класи.
8	Біологія 6-9 класи.
9	Природознавство. 5клас.
10	Математика. 5-9 класи.
11	Інформатика. 5-9 класи(для учнів, які вивчали інформатику в 2-4 класах).
12	Фізика. 7-9 класи.
13	Хімія. 7-9 класи.
14	Трудове навчання. 5-9 класи.
15	Мистецтво. 5-9 класи.
15	Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів «Фізична культура. 5-9 класи».
16	Фізична культура для спеціальних медичних груп. 5-9 класи.
17	Основи здоров'я. 5-9 класи.

Перелік навчальних програм для учнів закладу III ступеня, затверджених наказами МОН від МОН від 23.10.2017 № 1407 для реалізації інваріантної складової

№	Назва навчальної програми
1	Українська мова. 10-11 класи. Профільний рівень.
2	Українська література. 10-11 класи. Рівень стандарту.
3	Біологія і екологія.10-11 класи». Рівень стандарту.
4	Історія України для 5-9 та 10-11 класів (наказ МОН України від 21.02.2019 № 236).
5	Всесвітня історія. 10-11 класи. Рівень стандарту.
6	Зарубіжна література. 10-11 класи. Рівень стандарту.

7	Інформатика. 10-11 класи. Рівень стандарту.
8	Географія. 10- 11 класи. Рівень стандарту.
9	Математика (рівень стандарту) 10-11 класи.
10	Мистецтво 10-11 класи. Рівень стандарту.
11	Громадянська освіта (інтегр. курс) рівень стандарту.10 клас.
12	Захист України. Рівень стандарту. 10-11 класу.
13	Фізика і астрономія рівень стандарту Наказ МОН від 24.11.2017 № 1539
14	Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів «Фізична культура. 10-11 класи».
15	Хімія 10-11 класи. Рівень стандарту.
16	Іноземні мови 10-11 класи. Рівень стандарту.

Перелік навчальних програм для реалізації варіантної складової

1. Навчальна програма «Риторика» (Програми курсів за вибором для ЗНЗ. Варіативна складова Типових навчальних планів. 1-4 класи. Книга 1)(авт.: В. Науменко, М. Захарійчук). Лист ІМЗО від 02.07.2019 № 22.1/12-Г-528.
2. Хореографія.1-11 класи. Касатська С.В.Лист ІМЗО від 16.07.2019 № 22.1/12-Г-700.
3. Навчальна програма «Хореографія»(Програма курсів за вибором для ЗНЗ. Варіативна складова Типових навчальних планів.1-4 класи. Книга 1). Тараканова А.П. Лист ІМЗО від 16.07.2019 № 22.1/12-Г-700.
4. Навчальна програма «Основи християнської етики»(1–4 класи)Автори: В. Жуковський, Т. Барщевський, А. Васьків,М. Влад (Аузяк), О. Гаврисюк, І. Гнатів, Р. Голянчук,Г. Добош, Р. Євтушенко, Т. Клищенко, Н. Лахман,М. Николин, О. Огірко, Т. Саннікова, І. Сіданіч,Г. Сохань, М. Федик, С. Филипчук, Л. Цюпа. Програми курсів за вибором для ЗНЗ. Варіативна складова Типових навчальних планів. 1-4 класи. Книга 2. Лист ІМЗО від 02.07.2019 № 22.1/12-Г-528.
5. Навчальна програма «Християнська етика в українській культурі». Авт. Красікова Г.І., наук. кер. Бех І.Д.5-9 кл. Лист ІМЗО від 21.11.2019 № 22.1/12-Г-1096.
6. Навчальна програма «Школа подружнього життя». Олійник О.В.9-11 класи. Лист МОН від 10.10.2018 № 22.1/12-Г-937.
7. Навчальна програма «Польська мова» 5-11 класи (факультативний курс/ курс за вибором для ЗНЗ з українською мовою навчання). Автор: Л. М. Глинюк. Лист ІМЗО від 12.06.2020 № 22.1/12-Г-348.
8. Навчальна програма курсу за вибором «Родинні фінанси» для 5 класу (авт. Ткаченко О.В., Довгань А.І., Часнікова О.В., Гірченко Т.Д., Лапішко З. Я.

- та інш.) за загальною редакцією доктора економічних наук професора Смовженко Т. С. Лист ІМЗО від 28.01.2020. № 22.1/12-Г-84.
9. Навчальна програма курсу за вибором «Фінансово грамотний споживач» для 6 класу (авт..Ткаченко О.В., Довгань А.І., Часнікова О.В.. Гірченко Т. Д., Лапішко З.Я. та інші) за загальною редакцією доктора економічних наук професора Смовженко Т.С. Лист ІМЗО від 28.01.2020. № 22.1/12-Г-82.
 10. Навчальний курсу за вибором «Фінансова культура» для 7 класу (авт..Ткаченко О.В., Довгань А.І.,Часнікова О.В.. Гірченко Т. Д., Лапішко З.Я. та інші) за загальною редакцією доктора економічних наук професора Смовженко Т.С. Лист ІМЗО від 28.01.2020. № 22.1/12-Г-81.
 11. Навчальна програма курсу за вибором «Прикладні фінанси» для 8 класу (авт. Ткаченко О.В., Довгань А.І., Часнікова О.В., Гірченко Т.Д., Лапішко З. Я. та інш.) за загальною редакцією доктора економічних наук професора Смовженко Т. С.Лист ІМЗО від 04.02.2020. № 22.1/12-Г-80.
 12. Програма зовнішнього незалежного оцінювання з математики, здобута на основі повної загальної середньої освіти, , затверджена наказом МОН від 04.12.2019 № 1513 (Додаткові заняття в 10-11 класах).
 13. Програма зовнішнього незалежного оцінювання результатів навчання з історії України, здобута на основі повної загальної середньої освіти,затверджена наказом МОН України від 26.06.2018 №696.
 14. Програма зовнішнього незалежного оцінювання результатів навчання з географії, здобута на основі повної загальної середньої освіти,затверджена наказом МОН України від 26.06.2018 №696.
 15. Програма зовнішнього незалежного оцінювання з іноземних мов, здобута на основі повної загальної середньої освіти,затверджена наказом МОН України від 26.06.2018 № 696.

3.6. Очікувані результати навчання здобувачів освіти.

Вимоги до результатів навчання в освітній програмі Бориславського ЗЗСО І - III ст. №1 визначаються з урахуванням компетентнісного підходу до навчання, в основу якого покладено ключові компетентності.

Очікувані результати навчання здобувачів початкової освіти

Очікувані результати першого циклу навчання (1–2 класи)

Відповідно до мети та загальних цілей, окреслених у Державному стандарті початкової освіти, визначено завдання, які має реалізувати вчитель/вчителька у рамках кожної галузі. Очікувані результати навчання

здобувачів освіти подано за змістовими лініями і співвіднесено за допомогою індексів з обов'язковими результатами навчання першого циклу, визначеними Державним стандартом початкової освіти. Змістові лінії кожної освітньої галузі в межах I циклу реалізуються паралельно та розкриваються через «Пропонований зміст», який окреслює можливий навчальний матеріал, на підставі якого будуть формуватися очікувані результати навчання та відповідні обов'язкові результати навчання. Оскільки Типова освітня програма ґрунтується на компетентнісному підході, теми/тези рубрики «Пропонований зміст» не передбачають запам'ятовування учнями визначень термінів і понять, а активне конструювання знань та формування умінь, уявлень через досвід практичної діяльності.

Очікувані результати другого циклу навчання (3-4 класи)

Відповідно до мети та загальних цілей, окреслених у Державному стандарті початкової освіти, визначено завдання, які має реалізувати вчитель/вчителька у рамках кожної галузі. Очікувані результати навчання здобувачів освіти подано за змістовими лініями і співвіднесено за допомогою індексів з обов'язковими результатами навчання, визначеними Державним стандартом початкової освіти. Змістові лінії кожної освітньої галузі в межах другого циклу реалізуються паралельно та розкриваються через «Пропонований зміст», який окреслює можливий навчальний матеріал, на підставі якого будуть реалізовані очікувані результати навчання та відповідні обов'язкові результати навчання.

Очікувані результати навчання слід використовувати для:

- встановлення цілей уроку, окремих видів діяльності учнів, вправ тощо;
- постійного спостереження за навчальним поступом учня/учениці з боку вчителів, батьків і самих учнів;
- поточного, зокрема й формувального, оцінювання;
- підсумкового оцінювання (для другого циклу навчання).

Очікувані результати навчання здобувачів базової середньої освіти

Відповідно до мети та загальних цілей, окреслених у Державному стандарті, визначено завдання, які має реалізувати вчитель/вчителька у рамках кожної освітньої галузі. Результати навчання повинні робити внесок у формування ключових компетентностей здобувачів базової освіти.

№ з/п	Ключові компетентності	Компоненти
-------	------------------------	------------

1	Спілкування державною (і рідною — у разі відмінності) мовами	<p>Уміння: ставити запитання і розпізнавати проблему; міркувати, робити висновки на основі інформації, поданої в різних формах (у текстовій формі, таблицях, діаграмах, на графіках); розуміти, пояснювати і перетворювати тексти задач (усно і письмово), грамотно висловлюватися рідною мовою; доречно та коректно вживати в мовленні термінологію з окремих предметів, чітко, лаконічно та зрозуміло формулювати думку, аргументувати, доводити правильність тверджень; уникнення невірних іншомовних запозичень у спілкуванні на тематику окремого предмета; поповнювати свій словниковий запас.</p> <p>Ставлення: розуміння важливості чітких та лаконічних формулювань.</p> <p>Навчальні ресурси: означення понять, формулювання властивостей, доведення правил, теорем</p>
2	Спілкування іноземними мовами	<p>Уміння: здійснювати спілкування в межах сфер, тем і ситуацій, визначених чинною навчальною програмою; розуміти на слух зміст автентичних текстів; читати і розуміти автентичні тексти різних жанрів і видів із різним рівнем розуміння змісту; здійснювати спілкування у письмовій формі відповідно до поставлених завдань; використовувати у разі потреби невербальні засоби спілкування за умови дефіциту наявних мовних засобів; ефективно взаємодіяти з іншими усно, письмово та за допомогою засобів електронного спілкування.</p> <p>Ставлення: критично оцінювати інформацію та використовувати її для різних потреб; висловлювати свої думки, почуття та ставлення; адекватно використовувати досвід, набутий у вивченні рідної мови та інших навчальних предметів, розглядаючи його як засіб усвідомленого оволодіння іноземною мовою; обирати й застосовувати доцільні комунікативні стратегії відповідно до різних потреб; ефективно користуватися навчальними стратегіями для самостійного вивчення іноземних мов.</p> <p>Навчальні ресурси: підручники, словники, довідкова література, мультимедійні засоби, адаптовані іншомовні тексти.</p>
3	Математична компетентність	<p>Уміння: оперувати текстовою та числовою інформацією; встановлювати відношення між реальними об'єктами навколишньої дійсності (природними, культурними, технічними тощо); розв'язувати задачі, зокрема практичного змісту; будувати і досліджувати найпростіші математичні моделі реальних об'єктів, процесів і явищ, інтерпретувати та оцінювати результати; прогнозувати в контексті навчальних та практичних задач; використовувати математичні методи у життєвих ситуаціях.</p> <p>Ставлення: усвідомлення значення математики для повноцінного життя в сучасному суспільстві, розвитку технологічного, економічного й оборонного потенціалу</p>

		<p>держави, успішного вивчення інших предметів.</p> <p>Навчальні ресурси: розв'язування математичних задач, і обов'язково таких, що моделюють реальні життєві ситуації</p>
4	Основні компетентності у природничих науках і технологіях	<p>Уміння: розпізнавати проблеми, що виникають у довкіллі; будувати та досліджувати природні явища і процеси; послуговуватися технологічними пристроями.</p> <p>Ставлення: усвідомлення важливості природничих наук як універсальної мови науки, техніки та технологій. усвідомлення ролі наукових ідей в сучасних інформаційних технологіях</p> <p>Навчальні ресурси: складання графіків та діаграм, які ілюструють функціональні залежності результатів впливу людської діяльності на природу</p>
5	Інформаційно-цифрова компетентність	<p>Уміння: структурувати дані; діяти за алгоритмом та складати алгоритми; визначати достатність даних для розв'язання задачі; використовувати різні знакові системи; знаходити інформацію та оцінювати її достовірність; доводити істинність тверджень.</p> <p>Ставлення: критичне осмислення інформації та джерел її отримання; усвідомлення важливості інформаційних технологій для ефективного розв'язування математичних задач.</p> <p>Навчальні ресурси: візуалізація даних, побудова графіків та діаграм за допомогою програмних засобів</p>
6	Уміння вчитися впродовж життя	<p>Уміння: визначати мету навчальної діяльності, відбирати й застосовувати потрібні знання та способи діяльності для досягнення цієї мети; організовувати та планувати свою навчальну діяльність; моделювати власну освітню траєкторію, аналізувати, контролювати, коригувати та оцінювати результати своєї навчальної діяльності; доводити правильність власного судження або визнавати помилковість.</p> <p>Ставлення: усвідомлення власних освітніх потреб та цінності нових знань і вмінь; зацікавленість у пізнанні світу; розуміння важливості вчитися впродовж життя; прагнення до вдосконалення результатів своєї діяльності.</p> <p>Навчальні ресурси: моделювання власної освітньої траєкторії</p>
7	Ініціативність і підприємливість	<p>Уміння: генерувати нові ідеї, вирішувати життєві проблеми, аналізувати, прогнозувати, ухвалювати оптимальні рішення; використовувати критерії раціональності, практичності, ефективності та точності, з метою вибору найкращого рішення; аргументувати та захищати свою позицію, дискутувати; використовувати різні стратегії, шукаючи оптимальних способів розв'язання життєвого завдання.</p> <p>Ставлення: ініціативність, відповідальність, упевненість у собі; переконаність, що успіх команди – це й особистий успіх; позитивне оцінювання та підтримка конструктивних</p>

		<p>ідей інших.</p> <p>Навчальні ресурси: завдання підприємницького змісту (оптимізаційні задачі)</p>
8	Соціальна і громадянська компетентності	<p>Уміння: висловлювати власну думку, слухати і чути інших, оцінювати аргументи та змінювати думку на основі доказів; аргументувати та відстоювати свою позицію; ухвалювати аргументовані рішення в життєвих ситуаціях; співпрацювати в команді, виділяти та виконувати власну роль в командній роботі; аналізувати власну економічну ситуацію, родинний бюджет; орієнтуватися в широкому колі послуг і товарів на основі чітких критеріїв, робити споживчий вибір, спираючись на різні дані.</p> <p>Ставлення: ощадливість і поміркованість; рівне ставлення до інших незалежно від статків, соціального походження; відповідальність за спільну справу; налаштованість на логічне обґрунтування позиції без передчасного переходу до висновків; повага до прав людини, активна позиція щодо боротьби із дискримінацією.</p> <p>Навчальні ресурси: завдання соціального змісту</p>
9	Обізнаність і самовираження у сфері культури	<p>Уміння: грамотно і логічно висловлювати свою думку, аргументувати та вести діалог, враховуючи національні та культурні особливості співрозмовників та дотримуючись етики спілкування і взаємодії; враховувати художньо-естетичну складову при створенні продуктів своєї діяльності (малюнків, текстів, схем тощо).</p> <p>Ставлення: культурна самоідентифікація, повага до культурного розмаїття у глобальному суспільстві; усвідомлення впливу окремого предмета на людську культуру та розвиток суспільства.</p> <p>Навчальні ресурси: математичні моделі в різних видах мистецтва</p>
10	Екологічна грамотність і здорове життя	<p>Уміння: аналізувати і критично оцінювати соціально-економічні події в державі на основі різних даних; враховувати правові, етичні, екологічні і соціальні наслідки рішень; розпізнавати, як інтерпретації результатів вирішення проблем можуть бути використані для маніпулювання.</p> <p>Ставлення: усвідомлення взаємозв'язку кожного окремого предмета та екології на основі різних даних; ощадне та бережливе відношення до природних ресурсів, чистоти довкілля та дотримання санітарних норм побуту; розгляд порівняльної характеристики щодо вибору здорового способу життя; власна думка та позиція до зловживань алкоголю, нікотину тощо.</p> <p>Навчальні ресурси: навчальні проекти, завдання соціально-економічного, екологічного змісту; задачі, які сприяють</p>

Виокремлення в навчальних програмах таких наскрізних ліній ключових компетентностей як «Екологічна безпека й сталий розвиток», «Громадянська відповідальність», «Здоров'я і безпека», «Підприємливість і фінансова грамотність» спрямоване на формування в учнів здатності застосовувати знання й уміння у реальних життєвих ситуаціях.

Засобом інтеграції ключових і загально предметних компетентностей, окремих предметів та предметних циклів є наскрізні лінії; їх необхідно враховувати при формуванні шкільного середовища. Наскрізні лінії є соціально значимими надпредметними темами, які допомагають формуванню в учнів уявлень про суспільство в цілому, розвивають здатність застосовувати отримані знання у різних ситуаціях.

Навчання за наскрізними лініями реалізується насамперед через:

- організацію навчального середовища — зміст та цілі наскрізних тем враховуються при формуванні духовного, соціального і фізичного середовища навчання;
- окремі предмети — виходячи із наскрізних тем при вивченні предмета проводяться відповідні трактовки, приклади і методи навчання, реалізуються надпредметні, міжкласові та загальношкільні проєкти. Роль окремих предметів при навчанні за наскрізними темами різна і залежить від цілей і змісту окремого предмета та від того, наскільки тісно той чи інший предметний цикл пов'язаний із конкретною наскрізною темою;
- предмети за вибором;
- роботу в проєктах;
- позакласну навчальну роботу і роботу гуртків.

Наскрізна лінія	Коротка характеристика
Екологічна безпека й сталий розвиток	<p>Формування в учнів соціальної активності, відповідальності та екологічної свідомості, готовності брати участь у вирішенні питань збереження довкілля і розвитку суспільства, усвідомлення важливості сталого розвитку для майбутніх поколінь.</p> <p>Проблематика наскрізної лінії реалізується через завдання з реальними даними про використання природних ресурсів, їх збереження та примноження. Аналіз цих даних сприяє розвитку бережливого ставлення до навколишнього середовища, екології, формуванню критичного мислення, вміння вирішувати проблеми, критично оцінювати перспективи розвитку навколишнього середовища і людини. Можливі уроки на відкритому повітрі.</p>

Громадянська відповідальність	<p>Сприятиме формуванню відповідального члена громади і суспільства, що розуміє принципи і механізми функціонування суспільства. Ця наскрізна лінія освоюється в основному через колективну діяльність (дослідницькі роботи, роботи в групі, проекти тощо), яка поєднує окремі предмети між собою і розвиває в учнів готовність до співпраці, толерантність щодо різноманітних способів діяльності і думок.</p> <p>Вивчення окремого предмета має викликати в учнів якомога більше позитивних емоцій, а її зміст — бути націленим на виховання порядності, старанності, систематичності, послідовності, посидючості і чесності. Приклад вчителя покликаний зіграти важливу роль у формуванні толерантного ставлення до товаришів, незалежно від рівня навчальних досягнень.</p>
Здоров'я і безпека	<p>Завданням наскрізної лінії є становлення учня як емоційно стійкого члена суспільства, здатного вести здоровий спосіб життя і формувати навколо себе безпечне життєве середовище.</p> <p>Реалізується через завдання з реальними даними про безпеку і охорону здоров'я (текстові завдання, пов'язані з середовищем дорожнього руху, рухом пішоходів і транспортних засобів). Варто звернути увагу на проблеми, пов'язані із ризиками для життя і здоров'я. Вирішення проблем, знайдених з «ага-ефектом», пошук оптимальних методів вирішення і розв'язування задач тощо, здатні викликати в учнів чимало радісних емоцій.</p>
Підприємливість і фінансова грамотність	<p>Наскрізна лінія націлена на розвиток лідерських ініціатив, здатність успішно діяти в технологічному швидкозмінному середовищі, забезпечення кращого розуміння учнями практичних аспектів фінансових питань (здійснення заощаджень, інвестування, запозичення, страхування, кредитування тощо).</p> <p>Ця наскрізна лінія пов'язана з розв'язуванням практичних завдань щодо планування господарської діяльності та реальної оцінки власних можливостей, складання сімейного бюджету, формування економного ставлення до природних ресурсів.</p>

Очікувані результати навчання здобувачів профільної середньої освіти

Очікувані результати навчання здобувачів середньої освіти подано в рамках навчальних програм окремих предметів. У переліку очікуваних результатів освітньої діяльності учнів виділено знаннєвий, діяльнісний і ціннісний складники. Кожен навчальний предмет має формувати не лише суто предметну компетентність, а й вносити свій вклад у формування ключових компетентностей учнів. Необхідною умовою формування компетентностей є діяльнісний підхід, який передбачає постійне включення учнів до різних видів діяльності, а також практичну спрямованість процесу навчання.

Результати навчання повинні робити внесок у формування ключових компетентностей учнів: спілкування державною мовою, спілкування іноземними мовами (англійською, польською), математична компетентність, основні компетентності у природничих науках і технологіях, інформаційно-цифрова компетентність, уміння вчитися впродовж життя, ініціативність і підприємливість, соціальна і громадянська компетентності, обізнаність і

самовираження у сфері культури, екологічна грамотність і здорове життя. Такі ключові компетентності, як уміння вчитися, ініціативність і підприємливість, екологічна грамотність і здоровий спосіб життя, соціальна та громадянська компетентності можуть формуватися відразу засобами усіх окремих предметів.

3.7. Опис інструментарію оцінювання

Контроль і оцінювання навчальних досягнень здобувачів початкової освіти

Важливим компонентом освітнього процесу в початкових класах є оцінювальна діяльність, що здійснюється на засадах компетентнісного, діяльнісного підходів та передбачає партнерську взаємодію вчителя, учнів та їхніх батьків або інших законних представників. Основними функціями оцінювання є формувальна, діагностувальна, мотиваційно-стимулювальна, розвивальна, орієнтувальна, коригувальна, прогностична, констатувальна, виховна.

Пріоритетними є формувальна та діагностувальна функції оцінювання.

Реалізацію формувальної функції оцінювання забезпечують відстеженням динаміки навчального поступу учня/учениці, визначенням його/її навчальних потреб та подальшим спрямуванням освітнього процесу на підвищення ефективності навчання з урахуванням виявлених результатів навчання.

Діагностувальна функція дає можливість виявити стан набутого учнями досвіду навчальної діяльності відповідно до поставлених цілей, з'ясувати передумови стану сформованості отриманих результатів, причини виникнення утруднень, скоригувати процес навчання, відстежити динаміку формування результатів навчання та спрогнозувати їх розвиток. Обидві функції взаємодоповнюють одна одну і зумовлюють особливості організації оцінювальної діяльності.

Об'єктами оцінювання є результати навчання учня/учениці, у тому числі процес їх досягнення ним/нею. Відповідно до пункту 22 статті 1 Закону України «Про освіту» результати навчання - це знання, уміння, навички, способи мислення, погляди, цінності, інші особисті якості, набуті у процесі навчання, виховання та розвитку, які можна ідентифікувати, спланувати, виміряти і оцінити та які особа здатна продемонструвати після завершення освітньої програми або окремих освітніх компонентів.

Відповідно до пункту 28 Державного стандарту початкової освіти отримання даних, їх аналіз та формулювання суджень про результати навчання учнів здійснюють у процесі:

- формувального оцінювання, метою якого відстеження особистісного розвитку учнів й ходу опанування ними навчального досвіду як основи компетентності та побудову індивідуальної освітньої траєкторії особистості;
- підсумкового оцінювання, метою якого є співвіднесення навчальних досягнень учнів з обов'язковими/очікуваними результатами навчання, визначеними Державним стандартом/освітньою програмою.

За отриманими даними про результати навчання, на основі їх аналізу Результат оцінювання особистісних надбань і результат оцінювання об'єктивних результатів навчання у 1-2 класах виражають вербальною оцінкою, У 3-4 класах – також вербальною на підставі рішення педагогічної ради.

Формувальне оцінювання розпочинається з перших днів навчання у школі і триває постійно. Формувальне оцінювання спрямовують на з'ясування індивідуальних проблем в опануванні учнем програмовим матеріалом та запобігання утруднень на подальших етапах навчання. Задля цього учитель повинен здійснювати постійне спостереження за динамікою розвитку особистісних якостей учня/учениці, рівня сформованості певних навчальних дій, що співвідносяться з очікуваними результатами, сприяє формуванню впевненості щодо власних можливостей та навичок учіння. За потреби коригує навчальний поступ учня/учениці.

Формувальне оцінювання вчитель повинен здійснювати в психологічно комфортних умовах, що передбачають рівноправний діалог між учнем/ученицею та вчителем. Оцінювальна діяльність зазвичай розпочинається із самооцінювання учнем/ученицею власної роботи (або взаємооцінювання результатів навчання учнями) і завершують оцінюванням результату учителем.

Результати формувального оцінювання повинні виражатися вербальною оцінкою, що характеризують процес навчання та досягнення результатівучнів. Оцінка є конфіденційною інформацією, доступною лише для учня/учениці та батьків (або осіб, що їх замінюють). Інформування батьків про результати навчання може відбуватись під час індивідуальних зустрічей, шляхом записів оцінювальних суджень у робочих зошитах учня/учениці, інших носіях зворотного зв'язку з батьками, фіксації результатів навчання у свідоцтвах досягнень.

Водночас об'єктом підсумкового оцінювання є результати навчання учнів за рік. Під час такого оцінювання рекомендовано зіставляти навчальні досягнення учнів з очікуваними результатами навчання з орієнтованою рамкою оцінювання учнів.

**Орієнтовна рамка оцінювання результатів навчання учнів 1-4 класів
закладів загальної середньої освіти**

Рівень результатів навчання	Характеристика рівня результатів навчання учня/учениці
Високий	<p>Учень/учениця виконує навчальні завдання на продуктивно-творчому рівні реалізації навчальної діяльності у змінених з певним ускладненням (стосовно типової) навчальних ситуаціях за допомогою таких навчальних дій:</p> <p>визначає самостійно об'єкти, про які йдеться в завданнях, називає їх та взаємопов'язані з ними об'єкти;</p> <p>характеризує об'єкти, визначає їх спільні й відмінні ознаки, властивості;</p> <p>установлює причиново-наслідкові зв'язки між об'єктами; класифікує об'єкти;</p> <p>застосовує й комбінує для досягнення результатів завдань набуті складники компетентностей;</p> <p>знаходить за власною ініціативою необхідну додаткову інформацію з доступних джерел, узагальнює її; оцінює достовірність інформації; перетворює почуту/побачену/прочитану інформацію у графічну (малюнок, таблицю, схему, діаграму)/текстову;</p> <p>прогнозує можливий результат, пропонує/випробовує різні способи виконання завдання; за потреби ставить запитання, що стосуються об'єктів завдань, і пропонує відповіді на них; підтримує дискусію щодо способів та результатів виконання завдань; співвідносить результати виконання завдань з припущеннями, робить висновок про досягнення результатів; обґрунтовує способи виконання завдань та їх результати; аналізує й оцінює їх, самостійно визначає раціональний спосіб/способи подолання виявленого утруднення, планує подальші навчальні дії</p>
Достатній	<p>Учень/учениця виконує навчальні завдання на продуктивному рівні реалізації навчальної діяльності в аналогічних типовим навчальних ситуаціях за допомогою таких навчальних дій:</p> <p>визначає самостійно об'єкти, про які йдеться в завданнях, називає їх;</p> <p>називає самостійно істотні ознаки об'єктів, визначає спільні й відмінні ознаки, властивості об'єктів;</p>

	<p>угруповує об'єкти; установлює причиново-наслідкові зв'язки між об'єктами;</p> <p>застосовує для досягнення результатів завдань набуті складники компетентностей;</p> <p>знаходить за власною ініціативою необхідну інформацію; перетворює почуту/побачену/прочитану інформацію у графічну (малюнок, таблицю, схему)/текстову; пояснює спосіб/способи виконання навчальних дій; дотримується послідовності пояснення; за потреби ставить запитання, що стосуються об'єктів завдань; ілюструє розуміння прикладами; контролює дотримання алгоритму дій, перевіряє результати виконання завдань можливими способами, робить висновок про досягнення результатів; визначає утруднення/помилки, знаходить спосіб подолання виявленого утруднення за наданими орієнтирами, самостійно виправляє помилки</p>
Середній	<p>Учень/учениця виконує навчальні завдання на репродуктивному рівні реалізації навчальної діяльності у типових навчальних ситуаціях за допомогою таких навчальних дій:</p> <p>визначає об'єкти, про які йдеться в завданнях, називає їх; для досягнення результату потребує уточнень завдання;</p> <p>називає істотні ознаки об'єктів, установлює спільні й відмінні ознаки, властивості об'єктів, угруповує об'єкти відповідно до умови за наданими орієнтирами/уточненнями в процесі діалогу з учителем/однокласниками;</p> <p>відтворює навчальні дії за алгоритмом/схемою, водночас потребує роз'яснень для досягнення результату;</p> <p>знаходить інформацію у запропонованих джерелах; перетворює почуту/побачену/прочитану інформацію у графічну (малюнок, таблицю)/текстову за зразками/за допомогою вчителя;</p> <p>коментує навчальні дії короткими реченнями з опорою на орієнтири (пам'ятку, зразок тощо); наводить приклади; перевіряє спосіб і результат виконання завдань за зразком, констатує правильність/неправильність результату; визначає утруднення/помилки, долає виявлене утруднення/виправляє помилки з допомогою вчителя/однокласників</p>
Початковий	<p>Учень/учениця виконує навчальні завдання на рівні копіювання зразків після детального кількарядового їх пояснення учителем за допомогою таких навчальних дій:</p> <p>розпізнає і називає об'єкти, про які йдеться в завданнях, за наданими орієнтирами;</p>

	<p>називає окремі ознаки об'єктів;</p> <p>відтворює окремі операції навчальних дій для досягнення результату, зокрема копіює зразок;</p> <p>знаходить інформацію у запропонованому джерелі за наданим орієнтиром (малюнком, ключовим словом, порядковим номером речення тощо); відтворює частини почутої/побаченої/ прочитаної інформації усно/за допомогою малюнка;</p> <p>коментує окремі операції короткими репліками на основі пропонуванних запитань; співвідносить результат виконання завдання із зразком; констатує за підказкою правильність/неправильність результату</p>
--	---

Контроль і оцінювання навчальних досягнень здобувачів базової та старшої школи

Оцінювання навчальних досягнень учнів основної та старшої профільної школи здійснюється за 12-бальною шкалою відповідно до:

- наказу МОН України від 21.08.2013 № 1222 [«Про затвердження орієнтовних вимог оцінювання навчальних досягнень учнів із базових дисциплін у системі загальної середньої освіти»](#));

- вимог навчальних програм для 5-9 класів (<https://mon.gov.ua/ua/osvita/zagalna-serednya-osvita/navchalni-programi/navchalni-programi-5-9-klas>) та навчальних програм для 10-11 класів (<https://mon.gov.ua/ua/osvita/zagalna-serednya-osvita/navchalni-programi/navchalni-programi-dlya-10-11-klasiv>);

- до листа Міністерства освіти і науки України від 11.08.2020 № 1/9-430 ["Інструктивно-методичні рекомендації щодо викладання навчальних предметів у закладах загальної середньої освіти у 2020/2021 навчальному році"](#)

Змістом вимог до оцінювання є виявлення, вимірювання та оцінювання навчальних досягнень учнів, які структуровані у навчальних програмах, за предметами.

Відповідно до ступеня оволодіння знаннями і способами діяльності виокремлюються чотири рівні навчальних досягнень учнів: початковий, середній, достатній, високий.

І початковий рівень, коли у результаті вивчення навчального матеріалу учень:

- називає об'єкт вивчення (правило, вираз, формули, геометричну фігуру, символ тощо), але тільки в тому випадку, коли цей об'єкт (його зображення, опис, характеристика) запропонована йому безпосередньо;

- за допомогою вчителя виконує елементарні завдання.

II середній рівень, коли учень повторює інформацію, операції, дії, засвоєні ним у процесі навчання, здатний розв'язувати завдання за зразком.

III достатній рівень, коли учень самостійно застосовує знання в стандартних ситуаціях, вміє виконувати певні операції, загальна методика і послідовність (алгоритм) яких йому знайомі, але зміст та умови виконання змінені.

IV високий рівень, коли учень здатний самостійно орієнтуватися в нових для нього ситуаціях, складати план дій і виконувати його, пропонувати нові, невідомі йому раніше розв'язання, тобто його діяльність має дослідницький характер.

Кожен наступний рівень вимог включає вимоги до попереднього, а також додає нові.

Критерії оцінювання навчальних досягнень реалізуються в нормах оцінок, які встановлюють чітке співвідношення між вимогами до знань, умінь і навичок, які оцінюються, та показником оцінки в балах.

Рівні навчальних досягнень	Бали	Загальні критерії оцінювання навчальних досягнень учнів
I. Початковий	1	Учень (учениця) може розрізнити об'єкти вивчення
	2	Учень (учениця) відтворює незначну частину навчального матеріалу, має нечіткі уявлення про об'єкт вивчення
	3	Учень (учениця) відтворює частину навчального матеріалу; з допомогою вчителя виконує елементарні завдання
II. Середній	4	Учень (учениця) з допомогою вчителя відтворює основний навчальний матеріал, може повторити за зразком певну операцію, дію
	5	Учень (учениця) відтворює основний навчальний матеріал, здатний з помилками й неточностями дати визначення понять, сформулювати правило
	6	Учень (учениця) виявляє знання й розуміння основних положень навчального матеріалу. Відповідь його(її) правильна, але недостатньо осмислена. Вміє застосовувати знання при виконанні завдань за зразком.
III. Достатній	7	Учень (учениця) правильно відтворює навчальний матеріал, знає основоположні теорії і факти, вміє наводити окремі власні приклади на підтвердження певних думок, частково контролює

		власні навчальні дії
	8	Знання учня (учениці) є достатніми, він (вона) застосовує вивчений матеріал у стандартних ситуаціях, намагається аналізувати, встановлювати найсуттєвіші зв'язки і залежність між явищами, фактами, робити висновки, загалом контролює власну діяльність. Відповідь його (її) логічна, хоч і має неточності
	9	Учень (учениця) добре володіє вивченим матеріалом, застосовує знання в стандартних ситуаціях, уміє аналізувати й систематизувати інформацію, використовує загальновідомі докази із самостійною і правильною аргументацією
IV. Високий	10	Учень (учениця) має міцні знання, здатний (а) використовувати їх у практичній діяльності, робити висновки, узагальнення, аргументувати їх
	11	Учень (учениця) на високому рівні володіє узагальненими знаннями в обсязі та в межах вимог навчальних програм, аргументовано використовує їх у різних ситуаціях, уміє знаходити інформацію та аналізувати її, ставити і розв'язувати проблеми
	12	Учень (учениця) має системні глибокі знання в обсязі та в межах вимог навчальних програм, усвідомлено використовує їх у стандартних та нестандартних ситуаціях. Уміє самостійно аналізувати, оцінювати, узагальнювати опанований матеріал, самостійно користуватися джерелами інформації, приймати рішення

Оцінювання здійснюється у процесі повсякденного вивчення результатів навчальної роботи учнів, а також за результатами перевірки навчальних досягнень учнів: усної (індивідуальне, групове, фронтальне опитування), письмової (самостійна робота, контрольна робота, тематична контрольна робота, тестування, та інші).

Контроль за виконанням навчальних планів та освітньої програми, якістю знань, умінь і навичок учнів, розробка рекомендацій щодо їх покращення здійснюється, має бути систематичним. Моніторинг досягнення учнями результатів навчання (компетентностей) проводиться систематично, в кінці I семестру та навчального року. Динаміка якості освіти. аналізується і здійснюються на суб'єкт-суб'єктних засадах, що передбачає систематичне відстеження індивідуального розвитку учнів у процесі навчання.

Обов'язковому оцінюванню підлягають навчальні досягнення учнів з предметів інваріантної складової навчального плану закладу.

4. Навчальний план, його обґрунтування

Детальний розподіл навчального навантаження на тиждень окреслюють навчальні плани (Додатки № 1-6), які дають цілісне уявлення про зміст і структуру певного рівня освіти, встановлює погодинне співвідношення між окремими предметами за роками навчання, визначає гранично допустиме тижневе навантаження учнів. Вони охоплюють інваріантну складову, сформовану на державному рівні. Варіативна складова визначена з урахуванням особливостей організації освітнього процесу та індивідуальних освітніх потреб учнів.

Повноцінність освіти на всіх її рівнях забезпечується реалізацією як інваріантної, так і варіативної складових навчального плану. При розподілі годин варіативної складової робочого навчального плану враховані інтереси, побажання та потреби учнів, батьків, а також можливості навчального закладу щодо навчально-методичного, матеріально-технічного та кадрового забезпечення.

Гранично допустиме тижневе навчальне навантаження учнів встановлено до вимог чинних нормативних документів, що визначають санітарно-епідеміологічні вимоги до освітнього процесу та закладів освіти усіх форм власності.

Години фізичної культури не враховуються при визначенні гранично допустимого навантаження.

Освітня програма не включає освітні послуги, які надає школа за батьківські кошти.

У 1-7 класах освітня галузь «Мистецтво» вивчається окремими навчальними предметами «Образотворче мистецтво» і «Музичне мистецтво». У 8-9 класах реалізація змісту цієї галузі здійснюватиметься через навчальний предмет «Мистецтво».

В межах галузі «Суспільствознавство» у 5-х класах вивчається курс «Історія України (Вступ до історії)», у 6-х класах – інтегрований курс «Всесвітня історія. Історія України».

Відповідно до Інструкції про розподіл учнів на групи для занять на уроках фізичної культури, затвердженої наказом МОЗ та МОН від 20.07.2009 № 518/674, учні розподіляються на основну, підготовчу та спеціальну медичні групи.

Варіативна складова навчальних планів використовується на підсилення предметів інваріантної складової. Крім того, години варіативної складової робочого навчального плану учнів школи розподілені ще й для факультативів та курсів за вибором.

Факультативи:

- польська мова - 5-А клас;
- хореографія (5-Б,5-А, 8-Б);
- юний кресляр(9-А);
- англійська мова – 9-А,Б класи.

Курси за вибором:

- « Родинні фінанси» для учнів 5-х класів;
- «Фінансово грамотний споживач» для учнів 6-х класів;
- «Фінансова культура» для учнів 7-х класів;
- «Прикладні фінанси» для учнів 8 класів.

З варіативної складової також виділено години на додаткові та індивідуальні заняття з:

- англійської мови (5-А, 6, 7А,Б; 9-Б);
- української мови (5-А,6);
- української література (5Б,);
- математики (7-Б, 8-Б,9-А);
- історія України (8 – Б, 10-А,Б).

Відповідно до Державного стандарту базової і повної загальної середньої освіти у 2021-2022 навчальному році 10-11-ті класи вивчатимуть як профільний предмет українську мову. Вибірково-обов'язкові предмети відповідно до заяв учнів 10-11их класів у цьому навчальному плані представлені таким чином: 1 год – на технології для всіх учнів, а інформатику та мистецтво відповідно до бажань учнів – по 1 годині. Вибірковий предмет технології учні 10-11 класів вивчають у Бориславському міжшкільному навчально-виробничому комбінаті, що по вул. Т.Шевченка,5.

Враховуючи потреби учнів, з метою створення належних умов для якісної підготовки учнів до зовнішнього незалежного оцінювання та підвищення конкурентоспроможності випускників закладу при вступі до вищих навчальних закладів для підсилення предметів збільшено кількість годин на 1 на вивчення предметів української літератури; англійської мови; математики; історії України.Одну годину –для підсилення зарубіжної літератури в 11 класах. Ці години введено в розклад.

5. Порядок вивчення окремих навчальних предметів

У 2021-2022 навчальному році визначено такий порядок викладання предметів інваріантної складової, на які виділено не цілу, а дробову (0,5; 1,5; 2,5 тощо) кількість годин:

№ з/п	Назва навчального предмету, спецкурсу тощо	Клас	Кількість годин за робочим навчальним планом	Кількість годин	
				I семестр	II семестр
1.	Українська мова	5А,5Б	3,5	4	3
2.	Українська мова	6А,Б	3,5	4	3
3.	Українська мова	7	2,5	3	2
4.	Хімія	7	1,5	1	2
5.	Географія	9А, 9Б	1,5	1,5	1,5
6.	Хімія	10А,Б	1,5	1,5	1,5
7.	Географія	10А	1,5	1,5	1,5
8.	Географія	10Б	1,5	1,5	1,5
9.	Історія України	8А, 8Б	1,5	1,5	1,5
10.	Історія України	9А, 9Б	1,5	1,5	1,5
11.	Історія України	10А	1,5	1,5	1,5
12.	Історія України	10Б	1,5	1,5	1,5
13.	Історія України	11	1,5	1,5	1,5
14.	Захист України	10А	1,5	1,5	1,5
15.	Захист України	10Б	1,5	1,5	1,5
16.	Захист України	11	1,5	1,5	1,5

6. Поділ на групи при вивченні окремих предметів

Поділ на групи при вивченні окремих предметів здійснюється відповідно до Порядку поділу класів на групи при вивченні окремих предметів у закладах загальної середньої освіти (додаток 2 до наказу Міністерства освіти і науки України від 20.02.2002 № 128, зареєстрованого в Міністерстві юстиції України 06.03.2002 р. за № 229/6517, із змінами, внесеними згідно з наказом Міністерства освіти N 572 від 09.10.2002 наказом Міністерства освіти і науки, молоді та спорту № 921 від 17.08.2012 наказом Міністерства освіти і науки N 401 від 08.04.2016) . Клас може ділитися на групи під час вивчення української та іноземної мов, трудового навчання за умови більше 27 учнів у класі, під час проведення практичних занять з інформатики з використанням комп'ютерів за умови не менше 8 учнів у групі.

У 2021-2022 н. р. на групи діляться класи під час вивчення таких предметів: української та англійської мов, інформатики; трудового навчання; захисту України.

Для досягнення високих результатів з трудового навчання в 5А,5Б;6А,6Б; 9А,9Б класах утворено групи дівчат і хлопців з паралельних класів.

Поділ класів на групи для вивчення групи трудового навчання

Класи	К-сть учнів	I група	II група	Предмет	К-сть груп	Прізвище вчителя	К-сть годин
7	30	15	15	трудове навчання	2	Одинак М.В., Яворська О.В.	1 1
8-А	28	14	14	трудове навчання	2	Одинак М.В., Яворська О.В.	1 1
8-Б	30	15	15	трудове навчання	2	Одинак М.В., Яворська О.В.	1 1

Поділ класів на групи для вивчення іноземної мови

Класи	К-сть	I група	II група	Предмет	К-сть груп	Прізвище вчителя	К-сть
-------	-------	---------	----------	---------	------------	------------------	-------

	учнів						годин
1А	30	15	15	Англ. мова	2	Бідичак М.Ю., Лейбич О. Й.	2 2
2Б	29	15	14	Англ. мова	2	Яворська С. Я. Бідичак М. Ю.,	3 3
2В	32	16	16	Англ. мова	2	Волянська І.В. Качмарчик Н.І.	3 3
3В	30	15	15	Англ. мова	2	Волянська І.В. Качмарчик Н.І.	3 3
4В	28	14	14	Англ. мова	2	Волянська І.В. Качмарчик Н.І.	3 3
7	30	15	15	Англ. мова	2	Бідичак М.Ю. Садлівська Т.І.	3 3
8А	28	14	14	Англ. мова	2	Сафонова З.І. Сафонова З.І.	3 3
8Б	30	15	15	Англ. мова	2	Сафонова З.І. Сафонова З.І.	3 3

Поділ класів на групи для вивчення інформатики

Класи	К-сть учнів	I група	II група	Предмет	К-сть груп	Прізвище вчителя	К-сть годин
2А	21	11	10	Інформатика	2	Верблянська О.С. Фрейдун М. Є.	1 1
2Б	29	15	14	Інформатика	2	Верблянська О.С. Фрейдун М. Є.	1 1
2В	32	16	16	Інформатика	2	Станович І. С.	1

						Одинак М.В.	1
3А	18	9	9	Інформатика	2	Верблянська О.С. Петречко А.В.	1 1
3Б	24	12	12	Інформатика	2	Петречко А.В. Верблянська О.С.	1 1
3В	30	15	15	Інформатика	2	Одинак М.В., Станович І.С.	1 1
4А	25	13	12	Інформатика	2	Верблянська О.С. Петречко А.В.	1 1
4Б	26	13	13	Інформатика	2	Верблянська О.С. Петречко А.В.	1 1
4В	28	14	14	Інформатика	2	Одинак М. В. Станович І.С.	1 1
5А	19	10	9	Інформатика	2	Петречко А.В. Верблянська О.С.	1 1
5Б	21	11	10	Інформатика	2	Станович І. С. Верблянська О.С.	1 1
6А	17	9	8	Інформатика	2	Петречко А.В. Верблянська О.С.	1 1
6Б	20	10	10	Інформатика	2	Петречко А.В. Верблянська О.С.	1 1
7	30	15	15	Інформатика	2	Петречко А.В. Верблянська О.С.	1 1
8А	28	14	14	Інформатика	2	Станович І.С. Петречко А.В.	2 2
8Б	30	15	15	Інформатика	2	Петречко А.В. Петречко А.В.	2 2

9А	23	12	11	Інформатика	2	Верблянська О.С. Петречко А.В.	2 2
9Б	21	11	10	Інформатика	2	Верблянська О.С. Одинак М.В.	2 2

Поділ класів на групи для вивчення української мови

Класи	К-сть учнів	І група	ІІ група	Предмет	К-сть груп	Прізвище вчителя	К-сть годин
1А	30	15	15	українська мова	2	Шемеляк М. М. Громко Н. М.	7 7
2Б	29	15	14	українська мова	2	Попівняк М. Й. Мутка Л. П	7 7
2В	32	16	16	українська мова	2	Коцко Н.П. Горішняк М.М.	7 7
3В	30	15	15	українська мова	2	Мазурик Л.І. Горішняк М. М.	7 7
4В	28	14	14	українська мова	2	Швед О. В. Громко Н. М.	7 7
7	30	15	15	українська мова	2	Мисько Н.Г. Блінова О.О.	2,5 2,5
8А	28	14	14	українська мова	2	Панів Н.М. Панів Н. М.	2 2
8Б	30	15	15	українська мова	2	Мельникович М.В. Тустановська О. Л.	2 2

7. Опис та інструменти системи внутрішнього забезпечення якості освіти

Внутрішня система забезпечення якості включає:

- стратегію та процедури забезпечення якості освіти;
- систему та механізми забезпечення академічної доброчесності;
- критерії, правила і процедури оцінювання учнів;
- критерії, правила і процедури оцінювання педагогічної діяльності педагогічних працівників;
- критерії, правила і процедури оцінювання управлінської діяльності керівників;
- створення у ЗО безпечного освітнього середовища, вільного від насильства та булінгу (цькування);
- створення в закладі освіти інклюзивного освітнього середовища, універсального дизайну та розумного пристосування.

Забезпечення якості освіти передбачає здійснення таких процедур і заходів:

- підвищення кваліфікації педагогічних працівників, посилення кадрового потенціалу закладу;
- забезпечення наявності необхідних ресурсів для організації освітнього процесу;
 - створення системи та механізмів забезпечення академічної доброчесності;
 - забезпечення наявності інформаційних систем для ефективного управління закладом освіти;
 - створення в закладі освіти інклюзивного освітнього середовища; запобігання та протидію булінгу (цькуванню);
 - застосування системи внутрішнього моніторингу для відстеження та коригування результатів освітньої діяльності.

Завдання моніторингу якості освіти:

- здійснення систематичного контролю за освітнім процесом;
- створення власної системи неперервного і тривалого спостереження, оцінювання стану освітнього процесу;
- аналіз чинників впливу на результативність освітнього процесу, підтримка високої мотивації до навчання;
- створення оптимальних соціально-психологічних умов для саморозвитку та самореалізації учнів і педагогів;
- прогнозування на підставі об'єктивних даних динаміки й тенденцій розвитку освітнього процесу.

Моніторинг в закладі освіти здійснюють:

- директор та його заступники;
- засновник;
- органи, що здійснюють управління у сфері освіти;
- органи самоврядування, які створюються педагогічними працівниками, учнями та батьками;
- громадськість.

Основними формами моніторингу є:

- проведення контрольних робіт;
- участь учнів у Всеукраїнських предметних олімпіадах, конкурсах;
- перевірка документації;
- опитування, анкетування;
- відвідування уроків, заходів.

Критерії моніторингу:

- об'єктивність;
- систематичність;
- відповідність завдань змісту досліджуваного матеріалу;
- надійність (повторний контроль іншими суб'єктами);
- гуманізм (в умовах довіри, поваги до особистості).

Кадрове забезпечення освітньої діяльності Бориславського ЗЗСО I-III ступенів

№1:

Предмет/вчитель	Кваліфікаційна категорія				Педагогічне звання «старший учитель»
	<i>СП</i>	<i>II</i>	<i>I</i>	<i>Вища</i>	
початкові класи		2	2	13	11
української мови та літератури				6	5
англійської мови			4	3	1
Зарубіжної літератури			1	1	1
математики	1			3	1
інформатики			1	1	
історії			1	1	1
географії				2	2
хімії				1	
біології				1	1

фізики	1				
фізичної культури				2	2
мистецтва	1				
Трудового навчання		1		1	1
християнської етики			1		
хореографії				1	
педагог-організатор		1		1	
соц. педагог		1			
Практичний психолог				1	
Вихователь ГПД				1	

Показники (вимірники) реалізації освітньої програми

Рівень реалізації освітньої програми вивчається шляхом:

- моніторингу якості проведення навчальних занять;
- моніторингу досягнення учнями результатів навчання (компетентностей);
- проведення контрольних, тематичних зрізів учнів;
- участі учнів школи у предметних олімпіадах різного рівня;
- участі у Всеукраїнських та міжнародних інтелектуальних конкурсах та турнірах;
- аналізу результатів участі учнів у ДПА та ЗНО.

8. Навчання дітей з особливими освітніми потребами (інклюзивне навчання)

Відповідно до Конституції України держава має забезпечити доступність до якісної освіти відповідного рівня дітям з особливими освітніми потребами з урахуванням здібностей, можливостей, бажань та інтересів кожної дитини шляхом запровадження інклюзивної освіти. Інклюзивна освіта – це система освітніх послуг, що ґрунтуються на принципі забезпечення основного права дітей на освіту та права навчатися за місцем проживання, що передбачає навчання дитини з особливими освітніми потребами, зокрема дитини з особливостями психофізичного розвитку, в умовах загальноосвітнього закладу. Інклюзивне навчання забезпечує доступ до освіти дітей з особливими потребами у загальноосвітніх школах за рахунок зростання методів навчання, що враховують індивідуальні особливості таких дітей. В основу інклюзивної освіти покладена ідеологія, яка виключає будь-яку дискримінацію дітей, забезпечує рівноцінне ставлення до всіх людей, але створює спеціальні умови для дітей з особливими потребами .

Основна ідея інклюзивної освіти – від соціалізації у школі до соціалізації у суспільство. Спільне навчання має не лише гарантувати право дитини з порушеннями психофізичного розвитку не бути ізольованою від інших, а й забезпечити їй можливість відвідувати ту школу, яку б вона відвідувала, коли б була здоровою .

На виконання 22 абзацу частини першої статті 64 Закону України «Про освіту», Інклюзивне навчання дітей з особливими освітніми потребами організовується у 1-А та 2-А, 3-А та 4-В класах. Навчання організовано відповідно до «Порядку організації інклюзивного навчання у загальноосвітніх навчальних закладах», затвердженого постановою Кабінету Міністрів України від 09.08.2017 № 588 із змінами

Для планування та здійснення освітнього процесу з дітьми, які мають особливі освітні потреби, освітні програми розробляється на основі таких типових освітніх програм, затверджених Міністерством освіти і науки України:

- Наказ МОН України від 26.07.2018 року № 814 «Про затвердження типової освітньої програми початкової освіти спеціальних закладів загальної середньої освіти для дітей з особливими освітніми потребами» (зі змінами, внесеними наказом МОН України від 16.08.2018 № 917).
- Наказ МОН України від 26.07.2018 року № 815 «Про внесення змін до наказу Міністерства освіти і науки України від 12.06.2018 року № 627».
- Наказ МОН України від 10.06.2019 року № 808 «Про внесення змін до наказу Міністерства освіти і науки України від 12.06.2018 № 627».

- Лист Міністерства освіти і науки України від 30 серпня 2021 р. № 1/9-436 «Щодо організації навчання осіб з особливими освітніми потребами у закладах загальної середньої освіти у 2021/2022 навчальному році».

РОБОЧИЙ НАВЧАЛЬНИЙ ПЛАН
Бориславського ЗЗСО І-ІІІ ступенів
початкової школи (1-ї класи)
на 2021-2022 навчальний рік

Навчальні предмети	Кількість годин на тиждень у класах			
	1-А	1-Б	1-В	Разом
Українська мова	5	5	5	15
Іноземна мова	2	2	2	6
Математика	3	3	3	9
Я досліджую світ	7	7	7	21
Образотворче мистецтво	1	1	1	3
Музичне мистецтво	1	1	1	3
Фізична культура	3	3	3	9
Усього	22	22	22	66
Додаткові години	1	1	1	3
Сумарна кількість навчальних годин (без урахування поділу на групи)	23	23	23	69

Директор

Попівняк М.Й.

РОБОЧИЙ НАВЧАЛЬНИЙ ПЛАН
Бориславського ЗЗСО І-ІІІ ступенів
початкової школи (2-і класи)
на 2021-2022 навчальний рік

Навчальні предмети	Кількість годин на тиждень у класах			
	2-А	2-Б	2-В	Разом
Українська мова	5	5	5	15
Іноземна мова	3	3	3	9
Математика	3	3	3	9
Я досліджую світ	7	7	7	24
Інформатика	1	1	1	3
Образотворче мистецтво	1	1	1	3
Музичне мистецтво	1	1	1	3
Фізична культура	3	3	3	9
Усього	24	24	24	72
Додаткові години	1	1	1	3
Сумарна кількість навчальних годин (без урахування поділу на групи)	25	25	25	75

Директор

Попівняк М.Й.

РОБОЧИЙ НАВЧАЛЬНИЙ ПЛАН
Бориславського ЗЗСО І-ІІІ ступенів
початкової школи (3-і класи)
на 2021-2022 навчальний рік

Навчальні предмети	Кількість годин на тиждень у класах		
	3-А	3-Б	3-В
Українська мова	5	5	5
Іноземна мова	3	3	3
Математика	4	4	4
Я досліджую світ	7	7	7
Інформатика	1	1	1
Образотворче мистецтво	1	1	1
Музичне мистецтво	1	1	1
Фізична культура	3	3	3
Усього	25	25	25
Додаткові години	1	1	1
Сумарна кількість навчальних годин (без урахування поділу на групи)	26	26	26

Директор

Попівняк М.Й.

РОБОЧИЙ НАВЧАЛЬНИЙ ПЛАН
Бориславського ЗЗСО І-ІІІ ступенів
початкової школи (4-і класи)
на 2021-2022 навчальний рік

Навчальні предмети	Кількість годин на тиждень у класах		
	4-А	4-Б	4-В
Українська мова	5	5	5
Іноземна мова	3	3	3
Математика	4	4	4
Я досліджую світ	7	7	7
Інформатика	1	1	1
Образотворче мистецтво	1	1	1
Музичне мистецтво	1	1	1
Фізична культура	3	3	3
Усього	25	25	25
Додаткові години	1	1	1
Сумарна кількість навчальних годин (без урахування поділу на групи)	26	26	26

Директор

Попівняк М.Й.

РОБОЧИЙ НАВЧАЛЬНИЙ ПЛАН
Бориславського ЗЗСО І-ІІІ ступенів
(5–9 класи)
на 2021-2022 навчальний рік

Освітні галузі	Навчальні предмети	Кількість годин на тиждень у класах								
		5-А	5-Б	6-А	6-Б	7	8-А	8-Б	9-А	9-Б
Мови і літератури	Українська мова	3,5	3,5	3,5	3,5	2,5	2	2	2	2
	Українська літ.	2	2	2	2	2	2	2	2	2
	Англійська мова	3	3	3	3	3	3	3	3	3
	Зарубіжна література	2	2	2	2	2	2	2	2	2
Суспільствознавство	Історія України	1	1	1	1	1	1,5	1,5	1,5	1,5
	Всесвітня історія	-	-	1	1	1	1	1	1	1
	Основи правознавства	-	-	-	-	-	-	-	1	1
Мистецтво	Музичне мистецтво	1	1	1	1	1	-	-	-	-
	Образотворче мистецтво	1	1	1	1	1	-	-	-	-
	Мистецтво	-	-	-	-	-	1	1	1	1
Математика	Математика	4	4	4	4	-	-	-	-	-
	Алгебра	-	-	-	-	2	2	2	2	2
	Геометрія	-	-	-	-	2	2	2	2	2
Природознавство	Природознавство	2	2	-	-	-	-	-	-	-
	Біологія	-	-	2	2	2	2	2	2	2
	Географія	-	-	2	2	2	2	2	1,5	1,5
	Фізика	-	-	-	-	2	2	2	3	3
	Хімія	-	-	-	-	1,5	2	2	2	2
Технології	Трудове навч.	2	2	2	2	1	1	1	1	1
	Інформатика	1	1	1	1	1	2	2	2	2
Здоров'я і фізична культура	Основи здоров'я	1	1	1	1	1	1	1	1	1
	Фізична культура	3	3	3	3	3	3	3	3	3
Разом		23,5 +3	23,5 +3	26,5 +3	26,5 +3	28+ 3	28,5 +3	28,5 +3	30+ 3	30+ 3
Додаткові години		3,5	3,5	3,5	3,5	2,5	3	3	3	3
Всього (без урахування поділу класів на групи)		27+ 3	27+ 3	30+ 3	30+ 3	30,5 +3	31,5 +3	31,5 +3	33+ 3	33+ 3

Директор

Попівняк М.Й.

Відповідно до Таблиці 2,3
типової освітньої програми
затвердженої МОН від 20.04.2018р. №408
(в редакції наказу МОН від
28.11.2019р. №1493)

РОБОЧИЙ НАВЧАЛЬНИЙ ПЛАН
Бориславської загальноосвітньої школи І-ІІІ ступенів
(10–11 класи) на 2021-2022 навчальний рік
(філологічне спрямування)

Навчальні предмети	Кількість годин на тиждень у класі		
	10	11-А	11-Б
Українська мова	2	2	2
Українська література	2	2	2
Іноземна мова	2	2	2
Зарубіжна література	1	1	1
Історія України	1,5	1,5	1,5
Всесвітня історія	1	1	1
Громадянська освіта	2	0	0
Математика	3	3	3
Біологія і екологія	2	2	2
Географія	1,5	1	1
Фізика і астрономія	3	4	4
Хімія	1,5	2	2
Фізична культура	3	3	3
Захист України	1,5	1,5	1,5
Вибірково-обов'язкові предмети:			
інформатика	1	1	1
технології	1	1	1
мистецтво	1	1	1
Разом:	30	29	29
Додаткові години	8	9	9
Всього	39	37	37

Директор

Попівняк М.Й.

