

**Звіт**  
**директора Бориславського ЗЗСО І-ІІІ ступенів № 1**  
**Попівняк Марії Йосипівни**  
**про діяльність закладу освіти**  
**за 2020 – 2021 н. р.**

Головна мета закладу освіти - забезпечення реалізації права громадян на здобуття повної загальної освіти.

Відповідно до ст. Закону «Про освіту» метою повної загальної середньої освіти є всебічний розвиток, виховання і соціалізація особистості, яка здатна до життя в суспільстві та цивілізованій взаємодії з природою, має прагнення до самовдосконалення і навчання впродовж життя, готова до свідомого життєвого вибору та самореалізації, відповідальності, трудової діяльності та громадянської активності.

Досягнення мети, тим самим призначення школи, забезпечується шляхом формування ключових компетентностей, необхідних кожній сучасній людині для особистої реалізації, для розвитку активної громадянської позиції, для забезпечення життєвого успіху молоді у суспільстві. Ґрунтуючись на особистісно-зорієнтованому підході, школа має на меті формувати компетентності, що дозволять кожному випускнику стати успішною, життєво-спроможною особистістю, здатною до творчої самореалізації:

1) вільне володіння державною мовою, що передбачає уміння усно і письмово висловлювати свої думки, почуття, чітко та аргументовано пояснювати факти, а також любов до читання, відчуття краси слова, усвідомлення ролі мови для ефективного спілкування та культурного самовираження, готовність вживати українську мову як рідну в різних життєвих ситуаціях;

2) здатність спілкуватися іноземною мовою, (англійською);

3) математична компетентність;

4) компетентності у галузі природничих наук, техніки і технологій;

5) інноваційність;

6) екологічна компетентність;

7) інформаційно-комунікаційна компетентність;

8) навчання впродовж життя;

9) громадянські та соціальні компетентності;

10) культурна компетентність;

11) підприємливість та фінансова грамотність.

Усі перелічені компетентності однаково важливі й взаємопов'язані. Кожну з них діти набуватимуть послідовно, поступово під час вивчення різних предметів на всіх етапах шкільної освіти.

Головним критерієм роботи школи є її випускники. Саме тому школа прагне створити відповідну модель випускника. Випускник Бориславського ЗЗСО І-ІІІ ст. №1 – конкурентоспроможна особистість, здатна творчо мислити, швидко орієнтуватися в сучасному насиченому інформаційному просторі, приймати нестандартні рішення, вчитися і розвиватися протягом усього життя, а головне – бути патріотами рідної землі.

Призначення школи – реалізація права дитини на здобуття повної загальної освіти, її фізичний, розумовий і духовний розвиток, соціальна адаптація та готовність продовжувати освіту на подальших етапах.

Засобом реалізації мети та призначення школи є її освітня програма.

Освітня програма Бориславського ЗЗСО І- ІІІ ст. №1 на 2020-2021 навчальний рік була розроблена на виконання ст.33 закону України «Про освіту», ст.11 Закону України «Про повну загальну середню освіту», Концепції реалізації державної політики у сфері реформування загальної середньої освіти «Нова українська школа» на період до 2029 року (схваленої розпорядженням Кабінету Міністрів України від 14.12.2016 №988-р),

а також:

- Державного стандарту початкової освіти (2018), Типової освітньої програми, розробленої під керівництвом Шияна Р. Б., затвердженої наказом МОН України від 08.10.2019 №1272;
- Державного стандарту початкової освіти (2018), Типової освітньої програми, розробленої під керівництвом Шияна Р.Б., затвердженої наказом МОН України від 08.10.2019 №1273;
- Державного стандарту початкової освіти (2011), Типової освітньої програми, затвердженої наказом МОН України від 20.04.2018 №407;
- Державного стандарту базової та повної загальної середньої освіти (2011), Типової освітньої програми закладів загальної середньої освіти ІІ ступеня (наказ МОН від 20.04.2018 №405);
- Державного стандарту базової та повної загальної середньої освіти (2011), Типової освітньої програми закладів загальної середньої освіти ІІІ ступеня, затвердженої наказом МОН України від 20.04.2018 №408, у редакції наказу МОН України від 28.11.2019 №1493

## **2. Загальна інформація про школу**

Бориславський заклад загальної середньої освіти І-ІІІ ступенів № 1 – заклад освіти комунальної власності, який здійснює навчання на всіх трьох рівнях: початкова школа – 13 класів, базова середня школа – 9 класів, старша школа – 3 класи. Школа ІІІ

ступеня реалізує програми профільного спрямування, а саме профіль української мови.

Відповідно до частин 3;4 статті 10 Закону України «Про повну загальну середню освіту» освітній процес у закладах загальної середньої освіти організовується в межах навчального року, що розпочався у День знань – 1 вересня, тривав не менше 175 навчальних днів і закінчився 31 травня. Режим роботи закладу освіти на 2020-2021 навчальний рік – п'ятиденний, заняття проводилися в одну зміну.

Відповідно до ст.7 Закону України «Про освіту» мовою навчання в Бориславському ЗЗСО І-ІІІ ст.№1 є українська мова.

Тривалість уроків для 1-х кл. – 35 хв. для 2- 4-х кл. – 40 хв., 5-11-х кл. – 45 хв.

Навчальні заняття організовувалися за семестровою системою:

I семестр – з 01 вересня по 30 грудня 2020 року

II семестр – з 14 січня по 31 травня 2021 року.

Впродовж навчального року проводилися канікули:

- осінні з 26 жовтня по 01 листопада 2020 року,
- зимові з 1 січня 2021 року по 14 січня 2021 року,
- весняні з 15 по 28 березня 2021 року.

Відповідно до пункту 4 статті 10 Закону України «Про повну загальну середню освіту» режим роботи закладу загальної середньої освіти визначався на основі відповідних нормативно-правових актів.

Факультативні, індивідуальні та групові заняття проводилися після основних занять з обов'язковою перервою за окремим розкладом.

Відповідно до частини 9 статті 12 Закону України «Про повну загальну середню освіту» групи подовженого дня були створені та функціонували відповідно до рішення засновника закладу загальної середньої освіти за письмовими зверненнями батьків, інших законних представників учнів(вихованців). На підставі рішення засновника керівник закладу загальної середньої освіти видав наказ про організацію діяльності групи подовженого дня.

Режим роботи групи подовженого дня та організації освітнього процесу схвалений педагогічною радою і затверджений керівником закладу освіти. При Бориславському ЗЗСО №1 було набрано дві групи подовженого дня по 30 учнів 2-4 класів.

Закінчується навчальний рік проведенням річного оцінювання навчальних досягнень учнів та державної підсумкової атестації випускників початкової, базової і старшої школи. Але відповідно до,наказу МОН від 03 березня 2021 року № 273 «Про звільнення від проходження державної підсумкової атестації учнів, які завершують здобуття початкової та базової загальної середньої освіти у 2020/2021 навчальному році», та з метою організованого завершення 2020/2021 навчального року було звільнено у 2020/2021 навчальному році від проходження державної підсумкової атестації учнів, які завершують здобуття початкової та базової загальної середньої освіти та відповідно до Закону України «Про внесення змін до Розділу II "Прикінцеві

та перехідні положення"Закону України "Про внесення змін до деяких законодавчих актів України, спрямованих на забезпечення додаткових соціальних та економічних гарантій у зв'язку з поширенням коронавірусної хвороби (COVID-19)" (щодо окремих питань завершення 2020/2021 навчального року)», наказу Міністерства освіти і науки України від 12 жовтня 2020 року № 1262 «Деякі питання проведення в 2020/2021 навчальному році державної підсумкової атестації осіб, які здобувають загальну середню освіту», зареєстрованого в Міністерстві юстиції України 20 листопада 2020 року за № 1153/35436, звільнено у 2020/2021 навчальному році від проходження державної підсумкової атестації учнів 11 класу, які завершують здобуття повної загальної середньої освіти.

Згідно з рішенням педагогічної ради закладу навчальні екскурсії для учнів закладу освіти у 2020-2021 навчальному проводились протягом навчального року за умови дотримання вимог карантинних обмежень. Навчальну практику проведено з 02.06.21 по 15.06.21 року.

На початок навчального року в школі налічувався 631 учень у 25 класах, середня наповнюваність класів становила 25 учнів. У початковій школі навчалось 335 учнів; в 5–9 класах – 209 учнів; у 10–11-х кл. – 87 учнів. Частина учнів початкової школи (141 дитина) навчалися у приміщенні корпусу №2. Для дітей з особливими освітніми потребами створено комфортне освітнє середовище: інклюзивні класи, інклюзивно-ресурсна кімната.

Всі учні школи внесені в алфавітну книгу, на кожного заведена особова справа учня. Здійснюється чіткий контроль за прибуттям і вибуттям учнів зі школи і в школу, на що є відповідні документи (довідки, накази по школі).

### **Соціальний захист**

Соціальна підтримка дітей пільгових категорій, що навчаються у школі, проводиться згідно з діючим законодавством. На початок навчального року були підготовлені списки учнів пільгових категорій. Кількість дітей у них становить:

- Діти – сироти і вони ж знаходяться під батьківською опікою 6 учнів( Подставек Ростислав, 9–Б клас, Ціпляр Роксолана 6 клас, Василечко Максим ,6 клас, Ціпляр Максим 7–А клас, Ціпляр Артур ,8–А клас,Золотарьова Каріна,2-А клас)

- Діти з особливими освітніми потребами – 4 учні
- Діти з інвалідністю – 17 учнів
- Діти з багатодітних сімей – 104 учні
- Діти з малозабезпечених сімей – 21 учень
- Діти чорнобильців – 2 учні
- Діти-переселенці із зони АТО та АР Крим –2 учні
- Діти із сімей учасників ООС – 12 учнів

Ці діти постійно перебувають у центрі уваги адміністрації школи. Також за бюджетний кошт діти з малозабезпечених сімей та діти позбавлені батьківського

підкування щоденно отримують безкоштовне гаряче харчування у шкільній їдальні з розрахунку 15 грн. З опікунами дітей-сиріт та дітей позбавлених батьківського піклування підтримується постійний зв'язок класних керівників, практичного психолога, адміністрації школи.

В закладі постійно ведеться облік випускників 9-х, 11-х класів. З 62 випускників II ступеня 2019-2020 н.р. на перше вересня всі продовжили навчання: 51 учень у 10 класі, зараховано у Бориславський ліцей –4 учні, 7 учнів у навчальні заклади II рівня акредитації (технікуми).

З 26 випускників закладу III ступеня 2019-2020 н.р. на 01.09 продовжили навчання у вищих навчальних закладах III – IV рівня акредитації – 24 учнів, у ПТУ- 1 учень, 1 учень зарахований на курси, 1 учень продовжив навчання за кордоном, 2 учні виїхали за межі області. Усі учні працевлаштовані.

### **ОРГАНІЗАЦІЯ ОСВІТНЬОГО ПРОЦЕСУ**

Відповідно до ст.9 Закону України «Про освіту» здобуття освіти в Бориславському ЗЗСО I-III ст.№1 здійснювалося за інституційною очною (денною) формою навчання та індивідуальною. Права та обов'язки учасників освітнього процесу при організації навчання за інституційною формою визначалися законами України «Про освіту» та «Про повну загальну середню освіту». Порядок здобуття повної загальної середньої освіти за інституційною формою окреслено у Положенні про інституційну форму здобуття повної загальної середньої освіти (наказ МОН України від 23.04.2019 № 536 «Про затвердження Положення про інституційну форму здобуття загальної середньої освіти».)

Індивідуальна форма здобуття освіти ( педагогічний патронаж) організовувався в закладі відповідно до Положення про індивідуальну форму здобуття загальної середньої освіти, затвердженого наказом Міністерства освіти і науки України від 12 січня 2016 року № 8 «Про затвердження Положення про індивідуальну форму навчання в загальноосвітніх навчальних закладах» зі змінами, затвердженими наказом МОН України від 10 липня 2019 року № 955.

Враховуючи епідеміологічну ситуацію, яка склалась у 2020 році в Україні, та необхідне введення карантинних заходів задля запобігання поширення вірусних інфекцій, для забезпечення якісного виконання освітньої програми в 2020/2021 навчальному році в закладі було впроваджено дистанційну форму навчання за допомогою платформ Google Classroom , Zoom тощо відповідно до Положення про дистанційне навчання, затвердженого наказом Міністерства освіти і науки України «Про затвердження Положення про дистанційне навчання» від 25.04.2013 №466 та

методичних рекомендацій, поданими у листах МОН від 23.03.2020 № 1/9-173; від 16.04.2020 № 1/9-213. При організації освітнього процесу в карантинних умовах було забезпечено:

- соціальне дистанціювання;
- мінімізація переміщення здобувачів освіти та комунікація між ними в межах закладу освіти;
- дотримання нормативів наповнюваності класів та інших вимог законодавства про освіту.

При посиленні карантинних заходів (при «помаранчевій зоні») організовано змішане навчання, а при потраплянні в «червону зону» - дистанційне навчання за допомогою: поєднання онлайн-занять через Zoom, Skype, Instagram, Google, заздалегідь записаних відеоуроків, презентацій від вчителів чи із зовнішніх освітніх ресурсів; ретельно підібраних завдань для самостійної роботи з подальшою перевіркою; використання безкоштовних вебсерверів та платформ, наприклад, Google, Classroom, Moodle, Microsoft Teams.

Для одержання очікуваних результатів навчання було використано інтерактивні методи навчання – кооперативне навчання, дослідницькі, інформаційні, мистецькі проекти; сюжетно-рольові ігри, ситуаційні вправи, екскурсії, волонтерство, віртуальні подорожі тощо, а також інформаційно-комунікативні технології. Серед яких найбільш поширеними були мультимедійні презентації, мультимедійні карти, онлайн-тести, та інше. Це дозволило формувати позитивну мотивацію учнів до навчальної діяльності, критичне і логічне мислення, вміння співпрацювати в команді, бути конкурентоздатними та впевненими особистостями.

Основними формами організації освітнього процесу були різні типи уроку:

- урок формування компетентностей;
- урок розвитку компетентностей;
- урок перевірки та/або оцінювання досягнення компетентностей;
- урок корекції основних компетентностей;
- комбінований урок.

З метою розвитку компетентностей проводилися навчально-практичні заняття.

Практичне заняття – це така форма організації, в якій учням надається можливість застосовувати отримані ними знання у практичній діяльності. Практичні заняття та заняття практикуму будувалися з метою реалізації контрольних функцій освітнього процесу. На цих заняттях учні самостійно виготовляли вироби, проводили виміри та звітували про виконану роботу.

Форми роботи і методів навчання вчителі визначали самостійно, враховуючи конкретні умови роботи, забезпечуючи водночас досягнення конкретних очікуваних результатів, зазначених у навчальних програмах окремих предметів і виконуючи Держстандарт відповідного освітнього рівня.

Вимоги до результатів навчання в освітній програмі Бориславського ЗЗСО І-ІІІ ст. №1 визначалися з урахуванням компетентнісного підходу до навчання, в основу якого покладено ключові компетентності.

Освітній процес у Бориславському ЗЗСО I-III ступенів №1 здійснювався на засадах педагогіки партнерства та довіри. Керівництво закладу завжди відкрите для спілкування та співпраці з усіма учасниками освітнього процесу та представниками громадськості.

Учасники освітнього процесу в основному задоволені психологічним мікрокліматом закладу.

Відповідно до статті 30 Закону України “Про освіту” вся необхідна інформація про освітню діяльність закладу розміщена на сайті, а також на власній сторінці у соціальній мережі Facebook.

У Бориславському ЗЗСО I-III ступенів №1 розроблено та затверджено Положення про внутрішню систему забезпечення якості освіти відповідно до Законів України “ Про освіту ” (ст. 41), “ Про повну загальну середню освіту ” (ст. 42), “Порядку проведення інституційного аудиту закладів загальної середньої освіти” (наказ МОН України від 09.01.2019 №17 ) “Методичних рекомендацій з питань формування внутрішньої системи забезпечення якості освіти у закладах загальної середньої освіти” (наказ МОН № 1480 від 30.11.2020 року ), Статуту закладу.

Забезпечення якості освіти Бориславського ЗЗСО I-III ступенів №1 передбачає здійснення таких заходів: підвищення якості знань здобувачів освіти шляхом підвищення мотивації до навчання, самооцінювання якості освітньої діяльності, систему оцінювання навчальних досягнень учнів, функціонування системи формування компетентностей, створення системи виявлення та запобігання академічної недобросовісності, систему запобігання та протидію булінгу, забезпечення публічності інформації про діяльність закладу, підвищення кваліфікації педагогічних працівників, створення індивідуальних освітніх траєкторій учнів з ООП.

Заклад освіти активно працює над подальшою розбудовою внутрішньої системи забезпечення якості освіти.

### **Розподіл годин інваріантної та варіативної складових**

Детальний розподіл навчального навантаження на тиждень окреслює навчальний план, який дає цілісне уявлення про зміст і структуру певного рівня освіти, встановлює погодинне співвідношення між окремими предметами за роками навчання, визначає гранично допустиме тижневе навантаження учнів. Вони охоплюють інваріантну складову, сформовану на державному рівні. Варіативна складова визначена з урахуванням особливості організації освітнього процесу та індивідуальних освітніх потреб учнів.

Навчальні плани на 2020/2021 навчальний рік були складені за такими типовими освітніми програмами:

- для 1-2-х класів – Типова освітня програма, розроблена під керівництвом Шияна Р. Б., затверджена наказом МОН України від 08.10.2019 №1272;

- для 3-х класів – Типова освітня програма, розроблена під керівництвом Шияна Р. Б., затверджена наказом МОН України від 08.10.2019 №1273;
- для 4-х класів – Типова освітня програма, затверджена наказом МОН України від 20.04.2018 №407 (Таблиця1);
- для 5-9-х класів – Типова освітня програма закладів загальної середньої освіти II ступеня, затвердженою наказом МОН України від 20.04.2018 № 405 (Таблиця 1);
- для 10-11-х класів – Типова освітня програма закладів загальної середньої освіти III ступеня, затверджена наказом МОН України від 20.04.2018 №408, у редакції наказу МОН України від 28.11.2019 №1493(Таблиця2,3)

Повноцінність освіти на всіх її рівнях забезпечується реалізацією як інваріантної, так і варіативної складових навчального плану. При розподілі годин варіативної складової робочого навчального плану враховані інтереси, побажання та потреби учнів, батьків, а також можливості навчального закладу щодо навчально-методичного, матеріально-технічного та кадрового забезпечення.

Гранично допустиме тижневе навчальне навантаження учнів встановлено до вимог чинних нормативних документів, що визначають санітарно-епідеміологічні вимоги до освітнього процесу та закладів освіти усіх форм власності.

Години фізичної культури в 4 –11 класах не враховувалися при визначенні гранично допустимого навантаження.

Освітня програма не включає освітні послуги, які надавала школа за батьківські кошти.

У 1-7 класах освітня галузь «Мистецтво» вивчалася окремими навчальними предметами «Образотворче мистецтво» і «Музичне мистецтво». У 8-9 класах реалізація змісту освітньої галузі «Мистецтво» здійснювалася через навчальний предмет «Мистецтво».

В межах галузі «Суспільствознавство» у 5-х класах вивчається курс «Історія України (Вступ до історії)», у 6-х класах – інтегрований курс «Всесвітня історія. Історія України».

Відповідно до Інструкції про розподіл учнів на групи для занять на уроках фізичної культури, затвердженої наказом МОЗ та МОН від 20.07.2009 № 518/674, учні були розподілені на основну, підготовчу та спеціальну медичні групи.

Варіативна складова навчальних планів використовувалася на підсилення предметів інваріантної складової. Крім того, години варіативної складової робочого навчального плану учнів закладу були розподілені ще й для факультативів та курсів за вибором, зокрема

- польська мова 1 година - 5-А клас;
- хореографія (1-4кл.);
- англійська мова 1 година – 8-А,Б класи;

«Фінансова грамотність»: 2 год – 10-А,Б класи; 1 год – 8-А; 2 год – 9-А,Б.



З варіативної складової також було виділено години на додаткові та індивідуальні заняття з:

- англійської мови (5-А, 6, 7А,Б; 9-Б);
- української мови (5-А,6);
- української література (5Б,);
- математики (7-Б, 8-Б,9-А);
- історія України (8 – Б, 10-А,Б).

Відповідно до Державного стандарту базової і повної загальної середньої освіти всі 10-ті і 11-ті класи були профільними. У 2020-2021 навчальному році 10-11-ті класи вивчали як профільний предмет українську мову. Вибірково-обов'язкові предмети відповідно до заяв учнів 10-11их класів у цьому навчальному плані представлені таким чином: 1 год – на технології для всіх учнів, а інформатику та мистецтво відповідно до бажань учнів – по 1 годині. Вибірковий предмет технології учні 10-11 класів вивчали у Бориславському міжшкільному навчально-виробничому комбінаті, що по вул. Т.Шевченка,5.

З метою створення належних умов для якісної підготовки учнів до зовнішнього незалежного оцінювання та підвищення конкурентоспроможності випускників закладу при вступі до вищих навчальних закладів, для підсилення предметів збільшено кількість годин на 1 год на вивчення предметів:

- української літератури ( 10-А,10-Б, 11);
- англійської мови (10-А,10-Б, 11);
- математики ( 10-А,10-Б, 11);
- історії України (10-А,10-Б).
- за рахунок варіативної складової навчального плану.

Одну годину – для підсилення предмету інформатика в 5 – Б класі.

Ці години було введено в розклад. Дві години варіативної складової у 11-му класі з метою підготовки учнів до успішного складання ЗНО виділено для занять з математики.

Поділ на групи при вивченні окремих предметів здійснювався відповідно до Порядку поділу класів на групи при вивченні окремих предметів у закладах загальної середньої освіти (додаток 2 до наказу Міністерства освіти і науки України від 20.02.2002 № 128, зареєстрованого в Міністерстві юстиції України 06.03.2002 р. за № 229/6517, із змінами, внесеними згідно з наказом Міністерства освіти N 572 від 09.10.2002 наказом Міністерства освіти і науки, молоді та спорту № 921 від 17.08.2012 наказом Міністерства освіти і науки N 401 від 08.04.2016) . Клас ділився на групи під час вивчення української та іноземної мов, трудового навчання за умови більше 27 учнів у класі, під час проведення практичних занять з інформатики з використанням комп'ютерів за умови не менше 8 учнів у групі.

У 2020-2021 н. р. на групи ділилися класи під час вивчення таких предметів:

- української та англійської мов -1Б, 1В, 2В, 3Б,3В,6, 7А, 7Б, 11;

- інформатики - всі 2-11 класи;
- трудового навчання – 6,7А,7Б;
- фізичної культури – 11;
- захист України – 11.

Для досягнення високих результатів з трудового навчання в 5А,5Б, 8А, 8Б та 9А,9Б класах було здійснено поділ на групи дівчат і хлопців з паралельних класів.

Важливим компонентом освітнього процесу є оцінювальна діяльність, що здійснювалася на засадах компетентнісного, діяльнісного, суб'єкт-суб'єктного підходів та передбачала партнерську взаємодію вчителів, учнів та їхніх батьків або інших законних представників. Основними функціями оцінювання були мотиваційна, діагностична, коригувальна, прогностична, розвивальна, навчальна, виховна, управлінська. Змістом вимог до оцінювання є виявлення, вимірювання та оцінювання навчальних досягнень учнів, які структуровані у навчальних програмах, за предметами.

Відповідно до ступеня оволодіння знаннями і способами діяльності виокремлюються чотири рівні навчальних досягнень учнів: початковий, середній, достатній, високий.

Оцінювання здійснювалося у процесі повсякденного вивчення результатів навчальної роботи учнів, а також за результатами перевірки навчальних досягнень учнів: усної (індивідуальне, групове, фронтальне опитування), письмової (самостійна робота, контрольна робота, тематична контрольна робота, тестування, та інші).

Контроль за виконанням навчальних планів та освітньої програми, якістю знань, умінь і навичок учнів був систематичним, здійснювалася розробка рекомендацій щодо їх покращення. Моніторинг досягнення учнями результатів навчання (компетентностей) проводився систематично, в кінці I семестру та навчального року. Динаміка якості освіти аналізувалася і здійснювалася на суб'єкт-суб'єктних засадах.

Обов'язковому оцінюванню підлягали навчальні досягнення учнів з предметів інваріантної складової навчального плану закладу.

### **Навчання дітей з особливими освітніми потребами (інклюзивне навчання)**

Інклюзивна освіта – це система освітніх послуг, що ґрунтуються на принципі забезпечення основного права дітей на освіту та права навчатися за місцем проживання, що передбачає навчання дитини з особливими освітніми потребами, зокрема дитини з особливостями психофізичного розвитку, в умовах загальноосвітнього закладу.

Основна ідея інклюзивної освіти – від соціалізації у школі до соціалізації у суспільство. Спільне навчання має не лише гарантувати право дитини з порушеннями психофізичного розвитку не бути ізольованою від інших, а й забезпечити їй можливість відвідувати ту школу, яку б вона відвідувала, коли б була здоровою.

На виконання 22 абзацу частини першої статті 64 Закону України «Про освіту», інклюзивне навчання дітей з особливими освітніми потребами було організовано у 1-А, 2-А,3-В та 9-Б класах. Навчання організовано відповідно до «Порядку організації інклюзивного навчання у загальноосвітніх навчальних закладах», затвердженого постановою Кабінету Міністрів України від 09.08.2017 № 588 із змінами.

Для планування та здійснення освітнього процесу з дітьми, які мають особливі освітні потреби, освітні програми розроблені на основі таких типових освітніх програм, затверджених Міністерством освіти і науки України:

- Наказ МОН України від 26.07.2018 року № 814 «Про затвердження типової освітньої програми початкової освіти спеціальних закладів загальної середньої освіти для дітей з особливими освітніми потребами» (зі змінами, внесеними наказом МОН України від 16.08.2018 № 917).
- Наказ МОН України від 26.07.2018 року № 815 «Про внесення змін до наказу Міністерства освіти і науки України від 12.06.2018 року № 627».
- Наказ МОН України від 10.06.2019 року № 808 «Про внесення змін до наказу Міністерства освіти і науки України від 12.06.2018 № 627».
- Лист Міністерства освіти і науки України м. Київ від 31 серпня 2020 р. № 1/9-495 «Щодо організації навчання осіб з особливими освітніми потребами у закладах загальної середньої освіти у 2020/2021 навчальному році»

### **РОБОТА З ПЕДАГОГІЧНИМИ КАДРАМИ**

Кадрове забезпечення Бориславського ЗЗСО І-ІІІ ступенів № 1 здійснюється у повній відповідності з Концепцією розвитку школи, робочим навчальним планом. Розстановка педагогів здійснюється відповідно до фахової освіти педагогічних працівників. У 2020-2021 н.р. школа була забезпечена штатними працівниками на 100%.

Протягом навчального року навчання в закладі забезпечувало 59 педагогічних працівників, з них 1 вчитель-сумісник. У відпустці по догляду за дитиною до досягнення нею трирічного віку перебувають 2 педагогічні працівники (вчителі початкових класів Сидорак І.П., Даньків М.С.)

Педагогічні працівники працюють за фахом, здобутим у вищих навчальних закладах. Заклад всесторонньо сприяє професійному розвитку педагогічних працівників. Кадрове забезпечення: 23 вчителі зі званням “Старший учитель”, 38 вчителів кваліфікаційної категорії “спеціаліст вищої категорії”, 10 вчителів – кваліфікаційної категорії “спеціаліст І категорії”, 5 вчителів – кваліфікаційної категорії “спеціаліст II категорії”, 5 вчителів – кваліфікаційної категорії “спеціаліст ”.

Серед них:

Предмет/вчитель	Кваліфікаційна категорія				Педагогічне звання «старший учитель»
	<i>СП</i>	<i>II</i>	<i>I</i>	<i>Вища</i>	
Початкові класи	1	1	2	13	9
Української мови та літератури				6	5
Англійської мови			4	3	1
Зарубіжної літератури		1		1	1
Математики	2			3	1
Інформатики			1	1	
Історії			1	1	1
Географії				2	1
Хімії				1	
Біології				1	1
Фізики	1				
Фізичної культури				2	2
Мистецтва	1				
Трудового навчання		1		1	1
Християнської етики			1		
Хореографії			1		
Педагог-організатор	1		1		
Соц. Педагог		1			
Практичний психолог				1	

Також у закладі працює 3 вихователі ГПД, 2 педагоги-організатори, психолог, соціальний педагог та бібліотекар, медичний працівник.

### **ОРГАНІЗАЦІЯ МЕТОДИЧНОЇ РОБОТИ**

У 2020/2021 навчальному році методична робота школи була спрямована на реалізацію проблемної теми: «Підвищення рівня професійної майстерності педагога як умова всебічного розвитку учнів та формування ключових компетентностей успішної особистості випускника школи »

З метою удосконалення особистісно орієнтованого спрямування усіх аспектів освітнього процесу, підвищення рівня педагогічної майстерності було визначено, як основні, наступні форми методичної роботи:

***Колективні форми роботи:***

- педагогічна рада;
- методична рада;
- методична оперативна нарада;
- методичне об'єднання;
- педагогічні виставки;

***Індивідуальні форми роботи:***

- методичні консультації;
- співбесіди;
- наставництво;
- робота над методичною темою;
- атестація;
- курси підвищення кваліфікації;
- творчі звіти;
- самоосвіта вчителів;
- участь у професійних конкурсах;
- аналіз уроків

У 2020/2021 навчальному році роботу методичної ради школи було спрямовано на реалізацію наступних завдань:

- безперервність освіти педагогічних працівників;
- постійний пошук передового педагогічного досвіду та його впровадження;
- порівняння своєї діяльності з досвідом інших учителів і досягнень педагогічної науки;
- ступінь засвоєння вчителем значущості методичної теми, над якою працює він особисто, методичне об'єднання, свого місця в її вирішенні;
- розробка основних напрямків методичної роботи;

- формування цілей та завдань методичної служби;
- розробка дидактичного матеріалу;
- організація інноваційної діяльності, яка направлена на опанування новітніх педагогічних технологій;
- організація консультування педагогічних працівників з питань удосконалення педагогічної майстерності, методики проведення різних видів занять;
- участь в атестації педагогічних працівників;
- професійне становлення молодих вчителів

#### **Основні напрямки діяльності методичної ради:**

- аналіз рівня навчальних досягнень учнів з базових дисциплін;
- організація роботи з опанування освітніми технологіями;
- обговорення методики проведення окремих видів навчальних занять та зміст дидактичних матеріалів до них;
- використання інформаційних технологій;
- удосконалення навчально-матеріальної бази закладу.

У процесі роботи над загальношкільною науково-методичною проблемою працювали такі методичні об'єднання:

- математичного циклу (керівник Пацюкова Л.Д.);
- вчителів української мови та літератури (Панів Н.М.);
- іноземних мов (керівник Садлівська Т.І.);
- вчителів початкових класів (керівник Громко Н.М.);
- вчителів природничого циклу (керівник Журавчак Л.Б.);
- вчителів художньо-естетичного циклу (Яворська О.В.);
- класних керівників (керівник Мельникович М.В.)
- вчителів інформатики (керівник Верблянська О.С.)

Аналіз роботи методичних об'єднань засвідчує, що основну увагу вчителі приділяли підвищенню фахової майстерності, розвитку власної творчої особистості, спільному вирішенню завдань, поставлених методичними об'єднаннями щодо втілення сучасних інновацій та педагогічних технологій, сприяли творчому підходу до реалізації ідей програм з кожного предмета на забезпечення, засвоєння й використання найбільш раціональних методів і прийомів навчання та виховання школярів. На засіданнях методичних об'єднань розглядались, зокрема, такі питання:

- виконання Державних стандартів освіти;

- вивчення й реалізація основних положень нормативних і директивних документів про освіту;
- опрацювання методичних рекомендацій щодо вивчення базових дисциплін у 2020-2021 навчальному році;
- методика організації та проведення сучасного уроку;
- використання інтерактивних технологій як засіб підвищення ефективності уроку;
- формування предметних компетентностей в учнів;
- робота з творчо обдарованою молоддю, залучення до участі в різноманітних конкурсах, олімпіадах;
- вивчення передового педагогічного досвіду вчителів міста, області.

Робота методичних об'єднань була спланована, засідання проводилися на належному рівні з обговоренням науково-теоретичних питань і практичної діяльності вчителів.

Науково-методична рада закладу забезпечувала планування, керівництво та аналіз методичної роботи протягом року. Майстерність учителів здійснювалася через постійне самовдосконалення, вивчення передового досвіду вчителів України та своїх колег шляхом самоосвіти та через участь у роботі методичних об'єднань, семінарах, виконанні особистих творчих планів.

Педагоги закладу освіти є активними членами вебспільноти освітян, працюючи на таких платформах, як «Всеосвіта», «На урок», «Прометеус», «Супер Урок-UA», де проходять курси, беруть участь у семінарах та конференціях, розміщують власні методичні матеріали.

Традиційним у закладі освіти залишилося проведення предметних тижнів та творчих тижнів учителів, які атестуються.

Питання методичної роботи з педагогічними кадрами, удосконалення професійної майстерності були предметом обговорення на засіданнях педагогічних рад, адміністративних нарад, нарад при директорові.

З метою поліпшення науково-теоретичної, методичної та практичної підготовки педагогів проводилися:

- засідання педагогічної ради:
- ✓ Підсумки роботи школи за 2019-2020 н.р. Затвердження плану роботи школи на 20-20-2021 н.р., режиму роботи школи. (Попівняк М.Й.)
- ✓ Визнання результатів підвищення кваліфікації педагогічних працівників. Про затвердження Положення про визнання підвищення кваліфікації педагогічних працівників. (Мисько Н.Г.)
- ✓ Проблеми виникнення та попередження булінгу в шкільному середовищі. (Якубів М.В.)
- ✓ Шляхи впровадження змішаного типу навчання у закладі. Ознайомлення з Положенням про дистанційну форму навчання та його затвердження. (Файбиш О.Б.)

- ✓ Ознайомлення з інструктивно-методичними рекомендаціями щодо вивчення шкільних дисциплін у 2020–2021 н.р.(Мисько Н.Г.)
  - ✓ (Файбиш О.Б.)
  - ✓ Насильство та жорстокість. Закон України «Про запобігання та протидію домашньому насильству.(Кіндерись Л.Ч.)
  - ✓ Використання інформаційно – комунікаційних технологій на уроках географії,природознавства (Файбиш О.Б.)
  - ✓ Розвиток творчої компетентності учнів засобами музичного мистецтва та формування естетичних компетентностей (Монастирська О.О.)
  - ✓ Про внесення змін до Правил поведінки здобувачів освіти та їх затвердження. (Кіндерись Л.Ч. )
  - ✓ Про навчальні екскурсії та доцільність виробничої практики під час навчального процесу (Файбиш О.Б.)
  - ✓ Затвердження освітньої програми на 2020-2021 н.р. (Мисько Н.Г.)
  - ✓ Затвердження орієнтовного річного плану підвищення кваліфікації педагогічних працівників Бориславського ЗЗСО №1 на 2021р (Мисько Н.Г.)
  - ✓ Про створення Комісії з розслідування випадків булінгу(цькування) в школі (Кіндерись Л.Ч.)
  - ✓ Про підсумки навчальних досягнень учнів за 1 семестр.(Мисько Н.Г.)
  - ✓ Вибір єдиної освітньої платформи.(Файбиш О.Б.)
  - ✓ Ознайомлення з досвідами роботи педагогів-організаторів Гіщак Г.З., Биків Н.Б., вчителів початкових класів Попівняк М.Й., Мутки Л.П., Панасюк І.М., Попадинець І.М.,вчителя фізичної культури Устай О.М.(Попівняк М.Й.,Файбиш О.Б.,Мисько Н.Г.)
  - ✓ Затвердження Положення про академічну доброчесність (Мисько Н.Г.)
  - ✓ НУШ: реалії і перспективи.(Демко Я.Й.)
- психолого-педагогічний консилиум з питань адаптації п’ятикласників (Мисько Н.Г., Файбиш О.Б.,Якубів М.В.);
  - тематичні засідання шкільних методичних об’єднань:
    - Розвиток професійної компетентності педагогів в умовах оновлення змісту освіти (Файбиш О.Б., керівники м/о, листопад 2020 року).
    - Психолого-педагогічний вернісаж ідей «Від творчого педагога – до творчого учня» (Файбиш О.Б., керівники м/о, березень 2021 року)
  - наради при директору;
  - інструктивно-методичні наради;
  - показові уроки та позакласні заходи.
- Невід’ємною частиною методичної роботи школи є педагогічні читання,темами яких були: «Перспективи дистанційного навчання в освітньому процесі школи»,



"Створення сучасного освітнього простору для формування компетентної особистості випускника». Метою педагогічних читань є удосконалення професійної компетентності педагогічних працівників, оновлення інформаційного та методичного забезпечення освітнього процесу, впровадження нових технологій, форм і методів професійної підготовки учнів, сприяння творчому та професійному зростанню педагогів.

З метою взаємного збагачення педагогічними знахідками, підвищення свого фахового рівня, підтримання в педагогічному колективі духу творчості, прагнення до пошуку проведено панораму показових уроків та заходів учителів, які атестувалися «Педагогічні інновації – через творчість учителя» (листопад 2020-лютий 2021 р.):

- ЯДС у 1-Б класі «Чому дарують подарунки? » (вчитель Мутка Л.П.)
- української мови у 1-В класі «Вивчення букви м'який знак. Позначення ним на письмі м'якості приголосних звуків. » (вчитель Горішняк М.М.)
- математики 7-Б класі «Застосування формул скороченого множення» (вчитель Фрейдун М.Є.)
- хореографії у 5-Б класі « Новорічна казка » (вчитель Гіщак Г.З.)
- математики у 5-А класі «Площа прямокутника і квадрата» (вчитель Станович І.С.)
- фізичної культури у 1-А класі «Опанування вправ з великим м'ячем. » (вчитель Устай О.М.)
- музичного мистецтва «Найвища мудрість життя – бути добрим » (вчитель Монастирська О.О.)
- літературно – мистецький захід «Краса і гордість українського народу – Леся Українка»( вчителі Тустановська О.Л., Биків Н.Б.)

Використання інноваційних технологій у процесі вивчення різних предметів у закладі дало змогу покращити зміст навчання, вдосконалити методи і форми навчання, активізувати та індивідуалізувати його. Більшість педагогів закладу володіють інформаційно-комунікаційними технологіями, уроки та заходи проводять з використанням мультимедійної та комп'ютерної техніки. На жаль, учителі закладу не брали участі у Всеукраїнському конкурсі педагогічної майстерності «Учитель року», що в перспективі залишається питанням, над яким необхідно працювати.

Одним з пріоритетних питань методичної роботи є підвищення професійної майстерності вчителя через його самоосвіту, самовдосконалення задоволення індивідуальних потреб в особистому та фаховому зростанні, активізації творчого потенціалу. Саме з цією метою в плані були передбачені такі форми роботи: робота над науково – методичною проблемою, самостійна робота над методичною темою, самоосвіта, докурсова та післякурсова підготовка, консультування, опрацювання фахових журналів і методичної літератури та інше.

Справжню допомогу педагогічним працівникам надавала бібліотека школи у підготовці різних заходів як з учнями, так і з педагогами. Бібліотечні уроки за графіком, допомога вчителям в організації позакласної роботи з предмету, тематичні виставки літератури до педрад – це далеко не повний перелік форм роботи шкільної бібліотеки (бібліотекар Удич В.)

Для реалізації творчого потенціалу учнів і їхнього всебічного розвитку у закладі організовано гурткову роботу різного спрямування. Постійно працюють вокальний, хорový, хореографічний, технічний та художньо-естетичний гуртки. Також в школі створено ансамбль вчителів «Барви», який в січні 2021 року брав участь в обласному онлайн-фестивалі «Відлуння коляди».

Разом з тим в організації методичної роботи багато невирішених проблем, суттєвих недоліків:

- недостатньо налагоджене взаємовідвідування уроків учителями;
- кожне методичне об'єднання автономне у своїй роботі й практично не пов'язане з роботою інших методичних об'єднань;
- недостатня роль керівників методоб'єднань в організації цілеспрямованої роботи зі здібними учнями з підготовки шкільних команд до участі в міських та обласних етапах учнівських олімпіад, конкурсах різних рівнів;
- педагоги залишаються інертними до публікацій методичних розробок у фахових виданнях;
- керівники ШМО недостатню увагу приділяють оформленню протоколів засідань, які часто містять схематичний характер;
- психологічна служба недостатньо працює з обдарованими дітьми;
- потребує покращення робота по залученню вчителів до участі у конкурсі «Учитель року».

### **Внутрішкільний контроль**

Важливе місце в забезпеченні освітнього процесу відводиться в закладі внутрішкільному контролю, його якості, науковості.

Протягом навчального року контролювалися:

- правильність ведення шкільної документації, класних журналів;
- дотримання єдиного орфографічного режиму;

- стан виконання навчальних планів і програм;
- контроль за веденням зошитів;
- фронтально-оглядовий контроль за організацією наступності навчання в 5-х класах;
- контроль за станом викладання фізкультури (5-11 класи), ЯДС (2-4 класи);
- адміністративні контрольні роботи з української мови та математики в 2-4х класах, з української мови, математики, англійської мови, історії України, біології, хімії, фізики, географії, інформатики в 5-11 класах;
- контроль за організацією харчування учнів;
- контроль за підготовкою закладу освіти до нового навчального року.

Усі матеріали, одержані під час здійснення контролю, висвітлювалися на засіданнях шкільних методичних об'єднань, нарадах при директорі, педагогічних радах, видавалися узагальнюючі накази. При повторній перевірці, зокрема щодо ведення класних журналів, зошитів, недоліки ліквідовувалися.

Така система внутрішкільного контролю допомагає створити чітку налагоджену систему роботи педагогічного, учнівського і батьківського колективів у вирішенні єдиної справи – навчання й виховання учнів, озброєння їх міцними знаннями.

Проте в здійсненні внутрішкільного контролю виявлено ряд недоліків: недостатньо здійснюється контроль за роботою вчителів-предметників з обдарованими дітьми, що є причиною недостатньої результативності учнів на предметних олімпіадах, особливо в III етапі.

У 2020-2021 навчальному році протягом жовтня – березня проходила атестація педагогічних працівників закладу згідно з Типовим положенням про атестацію педагогічних працівників та на основі наказу №88 від 19.09.2020 року Бориславського ЗЗСО І-ІІІ ст. №1 “Про проведення атестації педагогічних працівників школи у 2020-2021н.р.” та наказу № 92 від 13.10.2020 року “Про організацію та строки проведення атестації у 2020-2021 н.р.” Розроблено план, графік та заходи проведення атестації підпрацівників. Складено перспективний план атестації вчителів. В 2020– 2021 н.р. атестацію пройшли 14 педагогічних працівників:

- Попівняк М.Й. – вчитель початкових класів;
- Файбиш О.Б. – вчитель економічних дисциплін;
- Мутка Л.П. – вчитель початкових класів;
- Панасюк О.М. – вчитель початкових класів;
- Попадинець І.М. – вчителя початкових класів;
- Устай О.М. – вчитель фізкультури;
- Гіщак Г.З. – вчитель хореографії;
- Демко Я.Й. – вчитель початкових класів;
- Монастирська О.О. – вчитель музичного мистецтва;
- Биків Н.Б. – педагог-організатор;
- Станович І.С. – вчитель математики;
- Фрейдун М.Є. – вчитель математики;

Тустановська О.Л. – вчитель зарубіжної літератури;  
Горішняк М.М. – вчитель початкових класів.

Присвоєно кваліфікаційну категорію “спеціаліст другої категорії”  
Горішняк М.М. – вчителю початкових класів;  
Фрейдун М.Є. – вчителю математики;  
Станович І.С. – вчителю математики;  
Биків Н.Б. – педагогу-організатору.

Присвоєно кваліфікаційну категорію “спеціаліст першої категорії”  
Тустановській О.Л. – вчителю зарубіжної літератури.

Вважати такими, що відповідають раніше підтвердженому десятому тарифному розряду керівників гуртків Гіщак Г.З. та Монастирську О.О.

Порушено клопотання перед атестаційною комісією II рівня відділу освіти Бориславської міської ради:

1.1. про відповідність раніше присвоєній кваліфікаційній категорії “спеціаліст вищої категорії” та педагогічному званню “старший учитель”:

Попівняк М.Й. – вчителя початкових класів;

Панасюк О.М. – вчителя початкових класів;

Демко Я.Й. – вчителя початкових класів;

Устай О.М. – вчителя фізкультури;

Монастирської О.О. – вчителя музичного мистецтва.

1.2. про присвоєння кваліфікаційної категорії “спеціаліст вищої категорії”:

Гіщак Г.З. – вчителю хореографії;

Гіщак Г.З. – педагогу-організатору.

1.3. про відповідність раніше присвоєній кваліфікаційній категорії “спеціаліст вищої категорії” та присвоєння педагогічного звання “старший учитель”:

Файбиш О.Б. – вчителю економічних дисциплін;

Попадинець І.М. – вчителю початкових класів;

Мутці Л.П. – вчителю початкових класів.

### **Результативність освітнього процесу**

Результати праці – це основний показник діяльності навчального закладу. Одним з найважливіших результатів є якість навчання.

За результатами 2020-2021 навчального року закінчили школу з Похвальним листом 45 учнів закладу .

По закінченню 9 класу 36 учнів одержали свідоцтва про базову загальну середню освіту, свідоцтво з відзнакою отримав учень 9–Б класу Сваюля Влад.

Виразним показником роботи вчителів Бориславського ЗЗСО I-III ст. №1 є досягнення учнів в олімпіадах, конкурсах, змаганнях.

Щорічно учні нашого закладу беруть участь в Міжнародному мовно-літературному конкурсі імені Тараса Шевченка та в Міжнародному конкурсі з української мови імені П. Яцика і здобувають призові місця.

48 учнів 2-10 класів брали участь у Міжнародному конкурсі з інформатики “Бобер-2020” (шкільний координатор конкурсу Верблянська О.С.) Вони показали звичайний результат(19 чол.) та добрий результат(29 чол.)

Учасниками Всеукраїнської гри з англійської мови “ Гринвіч” були 23 чол.(учні 3,4,8,11 класів). Найкращі результати отримали Лобик Г., Кривицький М., Цабан С., Удовенко А., Попівняк А., Клипуга Ю. Шкільний координатор Садлівська Т.І.

Велика увага у школі приділяється розвитку спортивно обдарованих учнів. У 2020/2021 навчальному році учні 5-6 та 7-8 класів брали участь у міських змаганнях з волейболу, баскетболу, легкоатлетичних естафетах.

**Соціально – психологічна служба** розпочала навчальний рік з паспортизації класів школи, на основі цього був складений соціальний паспорт школи, який коригується протягом року. Була проведена діагностика та спостереження за учнями 1-5 класів з метою визначення особливостей адаптаційного періоду в даних вікових групах. Також проводилась діагностична робота з метою виявлення дітей групи ризику.

Серед пріоритетних напрямків роботи психолога є: соціально-психологічний супровід першокласників; адаптація п'ятикласників до навчання у середній школі; адаптація 10 класів до умов навчання у старшій школі; робота з обдарованими дітьми; діагностика групи ризику. Систематично проводила роботу, спрямовану на поглиблену діагностику дітей різних вікових категорій. Процес адаптації дитини залежить від багатьох факторів. Це і загальна готовність дитини до навчання в школі ,і стан здоров'я, і наявність у дорослих ,що працюють з дитиною, знань про психологічні особливості дітей даного віку, та прояви шкільного неблагополуччя. Для попередження можливих негативних явищ на цьому етапі, та виявлення труднощів адаптації, проводяться психологічні дослідження.

Метою дослідження є виявлення загальних зон труднощів у адаптації першокласників, п'ятикласників, десятикласників до навчання в школі, а також учнів, що мають проблеми з поведінкою, ознаки емоційних розладів через дослідження таких адаптаційних процесів:

- вивчення емоційного характеру стосунків між учнем та вчителем, учнем та однокласниками;
- вивчення виявів тривожності учня у нових шкільних умовах;
- дослідження самооцінки п'ятикласника;
- дослідження когнітивної сфери учнів.

З учнями 1-их класів Якубів М.В. застосовувала комплексну діагностику на визначення готовності до навчання у школі (тест А.Керна), використовує проєктивні

методики для визначення особистісних особливостей дитини («Неіснуюча тварина», «Малюнок дерева»). Рання діагностика учнів початкових класів дає можливість передбачити розвиток особистості дитини в середніх класах. Всі результати й спостереження внесені в протоколи індивідуальної та групової психологічної діагностики, за результатами обстеження надані рекомендації вчителям та батькам. З учнями проводилася консультативна робота, корекційно-розвиткова робота за допомогою арт-терапевтичних технік і методів. Мар'яна Василівна проводила заняття з елементами тренінгу з учнями початкової школи. З першокласниками були проведені розвивальні заняття «Ми – одна сім'я», «ТІ + Я = шкільна сім'я» на згуртування класного колективу; для сприяння швидкій адаптації, кращому знайомству.

Серед учнів 5-их класів психолог проводила діагностику адаптаційного процесу до навчання у школі. Використовувала соціометричне дослідження, опитувальник «Моє ставлення до навчальних предметів», проєктивну методику «Дерево», що дає можливість виявити учнів з ознаками дезадаптації. Вона виступила на засіданні консилиуму із результатами діагностування, надала рекомендації вчителям-предметникам, які викладають у 5 класі, а також класним керівникам, як коригувати взаєностосунки між школярами. Психолог школи спільно із соціальним педагогом провели тренінг на тему: «Дружба» із учнями 5-х класів з метою згуртування класного колективу. У рамках Тижня права було організовано заняття з елементами тренінгу «Геть насильство над дітьми» з учнями 7 – 9 класів, перегляд профілактичного відеоролика «Стоп насильству» з учнями 10- А та 10 – Б класів, проведено анкетування «Насильство у сім'ї» для учнів 5 – 7 класів.

З метою вивчення рівня обдарованості школяра у початковій школі( 3-4 класи) була проведена діагностика рівня розумових здібностей за методикою Равена. Вчителям надано рекомендації щодо роботи з обдарованими дітьми.

Щоб допомогти п'ятикласникам легше пройти період адаптації до навчання в старшій школі вчителям та батькам важливо знати вікові особливості дітей даної вікової групи, ознаки дезадаптації, індивідуальні особливості дітей, у яких вони наявні.

Психологом школи проводилася, психологічна просвіта батьків (індивідуальні консультації, участь в батьківських зборах онлайн в 1-В, 10-А кл.) і вчителів (індивідуальні консультації).

Одним із напрямків діяльності психолога в школі є профілактика негативних явищ в учнівському колективі. Психолог здійснювала превентивну роботу з учнями із девіантною поведінкою, за запитом класних керівників і дирекції школи. Систематично проводила соціально-психологічні дослідження (анкетування «Молодь і протиправна поведінка», «Що мені відомо про ВІЛ/СНІД», «Моє життя в сім'ї і школі»). Спільно із соціальним педагогом з учнями 5-11-их класів проведено заняття з елементами тренінгу «Булінг у школі» з метою формування навичок відповідальної

поведінки, толерантного спілкування серед підлітків, а також переглянули відеоролик «Безпечний інтернет», «Життя- найбільша цінність». З метою профілактики шкідливих звичок проведено з учнями старших класів тренінг «Я обираю здоровий спосіб життя». З учнями 8-х класів проведено тренінг «Незамінний гаджет», де учні навчилися протистояти комп'ютерній залежності, розставляти пріоритети, ефективно використовувати власний час з метою самовдосконалення.

Соціальний педагог та практичний психолог тісно взаємодіють із педагогічним колективом. Було проведено анкетування про булінг та проведено індивідуальні діагностики і бесіди з молодими вчителями.

### **Збереження і зміцнення здоров'я учнів та працівників.**

Медичне обслуговування учнів та працівників школи організовано відповідно до нормативно-правової бази. Відповідно до результатів медичного огляду дітей, на підставі довідок лікувальної установи у закладі було сформовано спеціальні медичні групи, а також уточнені списки учнів підготовчої, основної групи та групи звільнених від занять фізичною культурою на навчальний рік. Відповідно цих списків був виданий наказ по школі. Медичне обслуговування працівників школи організовано на базі Бориславської ЦМП. Вони щорічно проходять поглиблений медичний огляд. Працівники їдальні проходять медичні огляди два рази на рік. Огляди відбуваються за рахунок держбюджету. Проходження медичного огляду фіксується в санітарних книжках установленого зразка, які реєструються і зберігаються.

Важливим аспектом збереження здоров'я учнів є створення умов для раціонального харчування дітей протягом перебування у закладі.

Учні 1–4 класів пільгових категорій забезпечуються безоплатним одноразовим харчуванням. Гаряче харчування учнів 1-11 класів відбувається на перервах після другого та третього уроків.

Цікавими оздоровчими заходами у закладі є проведення традиційного Тижня здоров'я, бесіди з лікарями ЦМЛ, показ відеофільмів про шкоду куріння, наркотиків, алкоголю.

### **Стан охорони праці та безпеки життєдіяльності.**

Згідно з річним планом роботи школи протягом 2020-2021 навчального року в закладі проводилась робота щодо забезпечення безпечної життєдіяльності та попередження дитячого травматизму серед учнів, яка була організована і проводилась відповідно до програми курсу «Основи здоров'я» та «Основи безпеки життєдіяльності», програми попередження побутового травматизму, рекомендацій Міністерства освіти і науки, та інших нормативно-правових документів. На початку навчального року були видані накази про призначення відповідальних за протипожежну безпеку – Тарасович О.М., та за роботу з попередження дитячого травматизму – заступника директора з навчально-виховної роботи Файбиш О.Б.

Також були складені акти-дозволи на проведення занять в спортзалі, кабінетах фізики, хімії, біології, інформатики, майстерні. В цих кабінетах є інструкції безпечної поведінки під час проведення практичних робіт, журнали інструктажів учнів.

Тематичні бесіди з профілактики травматизму класні керівники проводили два рази в місяць. В усіх класах проведені заплановані бесіди з попередження різних видів травматизму, записані пам'ятки на час канікул.

Згідно рекомендацій МОН України проводилися навчальні екскурсії протягом року. Під час навчальної практики класними керівниками та вчителями-предметниками проводилися інструктажі ТБ з учнями, які реєстрували в класних журналах.

В закладі дотримуються правил протипожежної безпеки: є плани евакуації, первинні засоби пожежогасіння – вогнегасники, є запасні виходи; правил електробезпеки: справна електропроводка, є маркірування та кріплення розеток, вимикачів, відсутні оголені проводи. Систематично проводиться навчальна евакуація працівників та учнів школи. Загальний санітарно-гігієнічний стан задовільний, постійно ведеться вологе прибирання, провітрювання класних кімнат.

В закладі ведеться журнали обліку нещасних випадків, де реєструються всі випадки травматизму, які сталися в закладі або вдома. За 2020-2021 навчальний рік зареєстровано 27 нещасних випадків, які трапилися з учнями та 3- із працівниками закладу. Робота з охорони праці, безпеки життєдіяльності, виробничої санітарії, профілактики травматизму дітей у побуті та під час освітнього процесу визначається у діяльності педагогічного колективу як одна із пріоритетних і проводиться відповідно до Законів України «Про охорону праці», «Про дорожній рух», «Про пожежну безпеку», Санітарного регламенту для закладів загальної середньої освіти, затвердженого Міністерством охорони здоров'я України від 25.09.2020 року № 2205. та інших численних нормативних актів, які регламентують роботу закладу з цих питань.

### **Фінансово-господарська діяльність**

Управління школою – це одна з основ її стратегічного розвитку. Необхідна умова будь-якого керівника – це генерування нових ідей та втілення їх у життя. За 2020-21 н.р. вдалося реалізувати багато задумів та ідей. З метою збереження та зміцнення матеріально-технічної бази для покращення освітнього процесу було здійснено ряд заходів по зміцненню матеріально-технічної бази школи за звітний період.

Щороку ЗЗСО бере активну участь у конкурсі «Громадський бюджет м. Борислава» і двічі вже ставали переможцями. Зокрема у 2020 році був реалізований



проект “ Капітальний ремонт прибудинкової території Бориславської ЗОШ І-ІІІ ступенів №1 (улаштування вимощення пішохідної доріжки з бруківки ” для корпусу №2, що по вулиці Шевченка, 15, а в грудні визнано переможцем наш проект “ Капітальний ремонт прибудинкової території Бориславської ЗОШ І-ІІІ ступенів №1 (улаштування вимощення пішохідної доріжки з бруківки ”, що по вулиця Шкільна, 11).

Протягом навчального року систематично здійснювалася виплата заробітної плати працівникам школи, вчасно виплачувалися кошти за спожиту школою електроенергію, газ.

### **Основні напрямки розвитку Бориславського ЗЗСО І-ІІІ ступенів №1:**

- ✓ розвиток профільного навчання в старшій школі;
- ✓ посилення роботи щодо всебічного розвитку кожної особистості;
- ✓ розвиток творчої ініціативи та академічної свободи педагогів;
- ✓ розвиток екологічної компетентності здобувачів освіти;
- ✓ створення зон відпочинку в закладі;
- ✓ реалізація проекту «Капітальний ремонт прибудинкової території Бориславського ЗЗСО І-ІІІ ступенів №1(улаштування вимощення пішохідної доріжки з бруківки)»;
- ✓ реалізація проекту «Капітальний ремонт приміщень в частині заміни вікон на енергозберігаючі в Бориславському ЗЗСО І-ІІІ ступенів №1 (II черга)»
- ✓ капітальний ремонт даху у рамках проекту «Реконструкція покрівлі Бориславського ЗЗСО І-ІІІ ступенів №1 по вул. Шкільній,11 Дрогобицького району Львівської області » ;
- ✓ ремонт спортзалу;
- ✓ ремонт майстерні;
- ✓ капітальний ремонт їдальні.

Сподіваюсь, що використання запропонованих пріоритетних заходів сприятимуть розвитку компетентностей учнів, покращенню якості освіти; вмотивованості педагогічних працівників та розвитку нашого закладу.

